

咸阳师范学院
2018-2019 学年
本科教学质量报告



二〇一九年十二月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
(五) 留学生教育及本科生海外交流情况.....	6
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	13
4. 信息资源.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 人才培养方案.....	15
(三) 课程建设.....	15
(四) 教材建设.....	16
(五) 实践教学.....	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文).....	17
3. 实习与教学实践基地.....	17
(六) 创新创业教育.....	18
(七) 教学改革.....	19
四、质量保障体系.....	20
(一) 坚持教学工作中心地位.....	20
(二) 健全完善教学质量保障体系.....	20
(三) 全过程、多维度监控教学质量.....	20
1. 实施全程监控, 把握教学状态.....	20
2. 落实审核评估整改任务, 提升教学质量.....	21

3. 推进一流学院建设，引领本科教学.....	21
4. 打造“三级”检查体系，强化教风学风建设.....	21
5. 统计状态数据，发布质量报告.....	21
（四）教学质量监控效果良好.....	22
1. 关注培养效果，学生学习成果丰硕.....	22
2. 注重社会评价，用人单位认同度高.....	22
五、本科教育教学工作特色.....	24
（一）重视立德树人工作.....	24
（二）重视推进专业集群化发展.....	24
1. 专业与产业对接，专业和产业共同发展.....	24
2. 专业和专业相互支撑，彰显专业集群优势.....	24
3. 招生与就业联动，强化师范专业建设.....	25
（三）师范教育特色更加彰显.....	25
六、本科教育教学工作中的问题与努力方向.....	25
（一）本科教育教学工作中存在的问题.....	25
（二）本科教育教学工作努力方向.....	25
1. 深化教学范式改革，提升教育教学质量.....	25
2. 探索协同育人，创建多方共赢协同育人机制.....	26
3. 发展“互联网+教育”，探索智能教育新形态.....	26

学校概况

咸阳师范学院是一所以教师教育为特色的省属本科院校。2018年4月，入选陕西省一流应用型本科院校建设单位。学校肇始于1978年5月的“陕西师范大学咸阳专修科”。1978年12月，经教育部批准，成立“咸阳师范专科学校”。2001年5月，与陕西省咸阳教育学院合并，成立咸阳师范学院。2004年10月，陕西广播电视大学咸阳市分校并入。2016年7月，陕西省机电工程学校划归学校。

学校位于历史文化名城——咸阳，有渭城和秦都两个校区，校园占地824亩，有实习实训基地2650亩，校舍建筑面积50万平方米。学校总资产14.57亿元，仪器设备总值1.84亿元。学校面向全国28个省（市）、自治区招生。现有全校本科生14600余名，专科生2300余名。

学校现设有16个二级学院、33个研究机构，有本科专业55个（师范类专业19个、非师范类专业36个），涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等9个学科门类。现有国家级专业综合改革试点项目1项，国家级体育美育浸润行动计划项目1项，省级名牌专业1个，省级特色专业建设点7个，省级一流专业7个，省级精品资源共享课26门，省级精品在线开放课程省级教学团队6个，陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院2个，省级人才培养模式创新实验区5个，省级实验教学示范中心9个，省级大学生校外实践教育基地3个，省级专业综合改革试点项目4项，省级教改项目27项，省级教学成果奖12项，省级优秀教材奖8部，省级虚拟仿真实验教学项目2项，省级高校创新创业教育课程3项。获批1个省级大学生校外创新创业实践教育基地，省级新工科研究与实践项目1项、省级教师教育类在线开放课程1门，省级以上大学生创新创业训练计划项目373项，获省部级以上各类学科竞赛奖800余项。

学校现有教职工1200余人，其中专任教师911人，具有教授、副教授等高级职称人员360余人，具有博士学位教职工180余人。教师中有享受国务院特殊津贴3人，“陕西省有突出贡献中青年专家”“三秦人才”、中青年科技创新领军人才、科学技术奖评审专家、社科联专家等50余人，省级教学名师4人，咸阳市第四批跨世纪学术技术带头人、科学技术拔尖人才、有突出贡献专家、三五人才8人。

学校先后承担国家级科研项目51项，省部级科研项目393项，厅局级科研项目409余项；获省部级科研奖励23项，厅局级科研奖励135项；教职工在国内外学术期刊发表论文6342篇，其中核心期刊942篇，被SCI、EI、CA等收录

346 篇。中国史（历史地理学）为省级优势学科，“关中古代陵寝文化研究中心”“陕西乡村基础教育发展研究中心”为陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地，“于右任书法艺术馆”“社工科普工作站”为陕西省社会科学普及基地。设有咸阳市和杨凌示范区教师教育中心、咸阳市干部教育培训基地和咸阳发展研究院。

学校图书馆馆藏丰富，现有纸质图书 168 万余册，特色文献 10033 种。《咸阳师范学院学报》于 1986 年创刊，曾获“全国高校社科优秀期刊”、陕西省“高校社科优秀期刊”“优秀科技期刊奖”“编辑出版优秀奖”。其中《学报》的“秦汉文史研究”栏目连续获得全国和陕西省高校社科学报优秀栏目奖。编辑出版《秦汉研究》刊物，秦汉文化研究在全国具有一定影响力。

学校坚持开放办学，与美国、德国、澳大利亚、俄罗斯、波兰、韩国、日本等 26 个国家及香港、台湾地区的 93 所大学、科研机构建立了友好合作关系，800 余名师生通过“项目”带动，分别赴菲律宾、泰国担任汉语志愿者、赴新加坡幼儿园任教、赴韩国开展交换交流、游学活动以及通过“2+2”“3+1”的形式赴美国、韩国留学攻读双学位和硕士、博士学位。先后聘请 10 个国家的 100 余位外籍教师来校任教，已培养留学生 650 多名。

学校先后荣获“全国语言文字工作先进集体”“全国社会实践先进集体”“国家级语言文字规范化示范校”、陕西省“文明校园”、陕西省“园林式单位”、陕西省“依法治校示范校”、陕西省教育系统“先进基层党委”、陕西省教育系统“创佳评差”最佳单位、“陕西高校先进校级党委”等称号，2018 年获批陕西省一流应用型本科院校建设单位。

建校 41 年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，累计为社会输送了 10 万余名高级应用型人才，大批毕业生已经成为政府管理部门、企事业单位、高等院校和科研院所的骨干力量。

当前，学校以“十三五”规划为指南，全面落实“五个扎实”和“追赶超越”要求，在“一流学院”建设的新起点上，持续推进“四个一流”建设，全面深化综合改革，正朝着加快建设特色鲜明的高水平应用型大学的目标努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 人才培养目标定位：培养为人诚实，作风朴实，基础扎实，实践能力强，具有强烈社会责任感，富有创新创业意识的基础教育师资和适应地方经济社会发展需要的应用型高级专门人才。

2. 办学类型定位：地方性 师范性 开放性 应用型。

3. 办学层次定位：以普通本科教育为主体，积极争取开展研究生教育，努力扩大留学生教育，不断拓展继续教育。

4. 学科专业定位：强化传统优势专业，做精做强师范教育专业；巩固新增应用型特色专业；积极发展地方经济社会需要的应用型专业，完善专业布局，实现多学科协调发展。

5. 服务面向定位：立足咸阳，面向陕西，服务西部，辐射全国，为基础教育和地方经济社会发展服务。

6. 总体发展目标：十三五规划形成师范类专业优势明显，非师范类专业特色突出，专业布局合理，学科相互支撑的，在同类院校领先或有较大影响的学科专业群和应用型人才培养体系。科研水平明显提升，高水平 and 标志性研究成果取得突破。师资队伍结构更加合理，初步形成高端人才集聚、创新团队涌现的有利态势。主动融入中国制造 2025、“互联网+”行动计划和大众创业万众创新，产学研合作深入开展，与地方经济社会发展紧密结合，服务地方经济社会发展能力进一步增强。争取成为硕士学位授权单位，为建设特色鲜明的高水平应用型大学奠定坚实基础。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，其中工学专业 9 个，占专业总数的 16.36%；理学专业 12 个，占专业总数的 21.82%；文学专业 7 个，占专业总数的 12.73%；法学专业 2 个，占专业总数的 3.64%；经济学专业 2 个，占专业总数的 3.64%；管理学专业 7 个，占专业总数的 12.73%；教育学专业 4 个占 7.27%、历史学专业 1 个占 1.82%、艺术学专业 11 个占 20%。

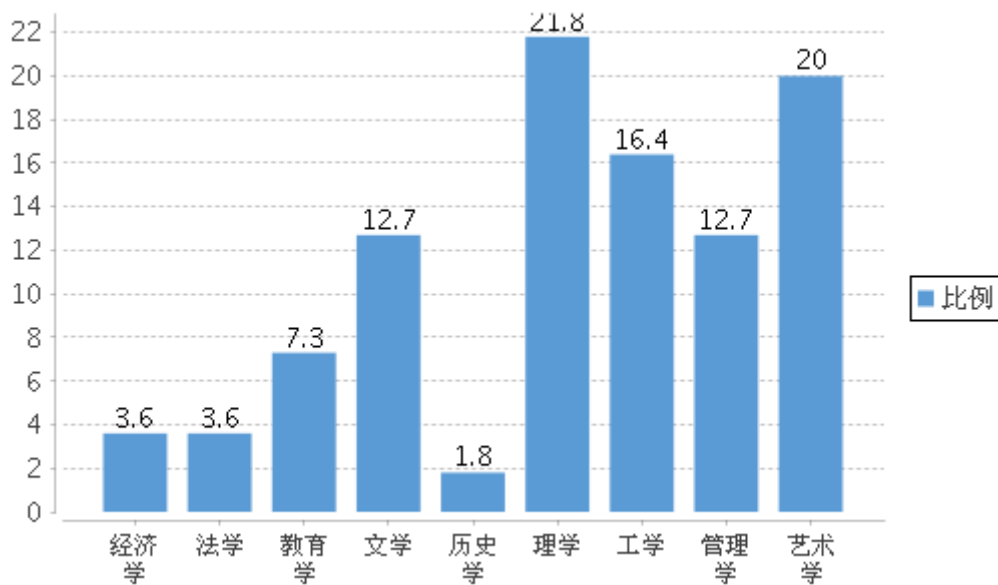


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 17,024 人，全校本科生 14659 名，专科生 2357 名，本科留学生 8 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 86.11%。

(四) 本科生生源质量

学校作为地处非省会城市的省属高校，生源主要来自陕西。2019 年，学校面向全国除北京、上海、天津以及港、澳、台以外的 27 个省、市、自治区招生。

2019 年，学校本科计划招生 3,685 人，实际录取考生 3,685 人，实际报到 3,620 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.24%。招收本省学生 2,852 人。在陕西文史类当年录取平均分高出批次最低控制线 109.8 分，理科高出 96.4 分。

生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	10	11	0	461	379	0	82.1	111.4	--
山西省	第二批次招生 A	5	10	0	481	432	0	42.6	41.6	--
内蒙古自治区	第二批次招生 A	3	2	0	436	352	0	71.7	131.5	--
辽宁省	本科批	6	4	0	482	369	0	53.2	101.5	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
	招生									
吉林省	第二批 次招生 A	3	2	0	372	350	0	115	157	--
黑龙江 省	第二批 次招生 A	3	2	0	424	372	0	48.7	104	--
浙江省	本科批 招生	0	0	10	496	496	554	--	--	8.6
安徽省	第二批 次招生 A	2	6	0	504	426	0	32.5	54.8	--
福建省	提前批 招生	5	5	0	464	393	0	48	52.4	--
江西省	第二批 次招生 A	6	6	0	502	449	0	36.2	36.5	--
山东省	本科批 招生	5	10	0	503	443	0	29	43.2	--
河南省	第二批 次招生 A	11	13	0	447	385	0	78.5	99.1	--
湖北省	第二批 次招生 A	8	7	0	445	388	0	69.6	70.9	--
湖南省	第二批 次招生 A	2	3	0	523	448	0	12.5	20.7	--
广东省	本科批 招生	5	5	0	455	390	0	62.2	70.8	--
广西壮 族自治 区	第二批 次招生 A	4	4	0	388	347	0	70.8	68.3	--
海南省	本科批 招生	6	4	0	593	539	0	33.8	45.8	--
重庆市	第二批 次招生 A	6	5	0	458	435	0	66.3	65.4	--
四川省	第二批	5	4	0	472	459	0	54.6	66	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文 理
	次招生 A									
贵州省	第二批 次招生 A	5	6	0	453	369	0	69	65.8	--
云南省	第二批 次招生 A	7	8	0	480	435	0	56.3	71.3	--
西藏自 治区	第二批 次招生 A	8	4	0	300	283	0	40.4	53.8	--
陕西省	第二批 次招生 A	675	1,218	0	400	363	0	109.8	96.4	--
甘肃省	第二批 次招生 A	4	5	0	400	366	0	119.3	100.6	--
青海省	第二批 次招生 A	15	15	0	444	376	0	38.3	35.3	--
宁夏回 族自治 区	第二批 次招生 A	8	12	0	455	381	0	83.1	72.9	--
新疆维 吾尔自 治区	第二批 次招生 A	10	12	0	387	326	0	104.5	108.3	--

(五) 留学生教育及本科生海外交流情况

学校坚持“开展国际化办学，提升学校办学水平”的思想，以开放式、国际化办学方式，培养具有国际视野的复合型人才。近三年，先后与美国、加拿大、英国、法国、德国、波兰等国家的90余所学校及机构建立友好合作关系。学校依托国家和省部各级各类人才项目，积极选派优秀教师赴海外高水平大学、友好合作院校进修深造，通过国家留学基金委公派留学项目、西部地区特别人才培养项目、国家汉办公派汉语教师项目等，鼓励教师出国交流学习，2019年共有41名教师通过国家、学校公派出国留学项目渠道出国（境）参加国际会议、学术交流、研修学习、攻读硕士博士学位。为提高教职工的英语能力，引进品牌雅思培训机构来校为教师提供质优价廉的雅思培训，为教师出国读博创造条件。广开渠道，做好外教的引进、服务和日常管理工作。2019年共聘请来自美国、比利时、

韩国的长短期外教 8 名，分别担任外国语学院、文学与传播学院的英语、日语、韩语的教学工作。

按照“扩大规模、提高层次、规范管理、保证质量、强化特色”的要求，积极发展留学生教育，近三年，招收培养了来自比利时、韩国、巴基斯坦、几内亚等 30 多个国家的 300 余名长、短期留学生。留学生规模实现较快增长，留学生层次不断提升，结构进一步优化。切实做好留学生培养方案设计，重视留学生教育教学方式的改进，留学生参加中国汉语水平考试（HSK）通过率逐年提高。

我校加强与省教育厅国际交流与合作处、留学服务中心、美国国际文化交流协会、国外友好院校的联系，开展国家公派留学、国家汉办组织的赴菲律宾、泰国担任汉语志愿者项目、校际联合培养“2+2”、“3+1”赴美国、韩国、泰国留学双学位项目，赴美、赴韩及赴台湾地区交换生项目，学前教育专业毕业生赴新加坡幼儿园任教项目，对外汉语专业学生赴泰国进行汉语教学见习项目，赴美、赴日带薪实习项目等，为学生出国留学、实习实践搭建平台。2019 年，通过商谈签订校际交流等方面备忘录及合作协议 5 份，共新增韩国延世大学、马来西亚科技大学、马来西亚玻璃市大学、泰国格乐大学、泰国宣素那他大学、以色列奥兰尼师范大学、俄罗斯南乌拉尔大学、俄罗斯莫斯科国立语言大学、白俄罗斯国立技术大学、白俄罗斯国立体育大学、意大利帕多瓦大学、意大利米兰国立大学等 12 所国（境）外合作院校，新增马来西亚驻华大使馆、马来西亚商会等 2 个企事业单位合作机构。2019 年，先后有 103 名学生通过参加以上各类项目赴国外任教、实习、留学。

学校关注留学生思想成长，丰富留学生课余文化生活，积极组织学生参加陕西省开展的各类中外文化交流活动，为了提高来华留学生的适应能力，专门组织全体留学生开展“开学典礼”“法纪教育”“优秀学生经验分享”“迎新晚会”等活动。为加强中外学生交流，组织中国学生和留学生定期共同开展“汉语角”和“英语角”活动。鼓励留学生积极参与美术学院举办的传统文化艺术体验活动，亲身体验画脸谱、制作团扇等活动。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 911 人、外聘教师 204 人，折合教师总数为 1013 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.22:1。

按折合学生数 17,040.5 计算，生师比为 16.82。

专任教师中“双师型”教师 90 人，占专任教师总数的 9.88%；具有高级职称的专任教师 368 人，占专任教师总数的 40.4%；具有硕士和博士学位的专任教师 745 人，占专任教师总数的 81.78%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	911	204	1013	16.82
上学年	831	204	933	17.96

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		911	/	204	/
职称	正高级	93	10.21	27	13.24
	其中教授	90	9.88	26	12.75
	副高级	275	30.19	32	15.69
	其中副教授	246	27	30	14.71
	中级	435	47.75	108	52.94
	其中讲师	409	44.9	50	24.51
	初级	46	5.05	23	11.27
	其中助教	25	2.74	14	6.86
	未评级	62	6.81	14	6.86
最高学位	博士	185	20.31	21	10.29
	硕士	560	61.47	80	39.22
	学士	132	14.49	103	50.49
	无学位	34	3.73	0	0
年龄	35 岁及以下	215	23.6	82	40.2
	36-45 岁	464	50.93	67	32.84
	46-55 岁	159	17.45	34	16.67
	56 岁及以上	73	8.01	21	10.29

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

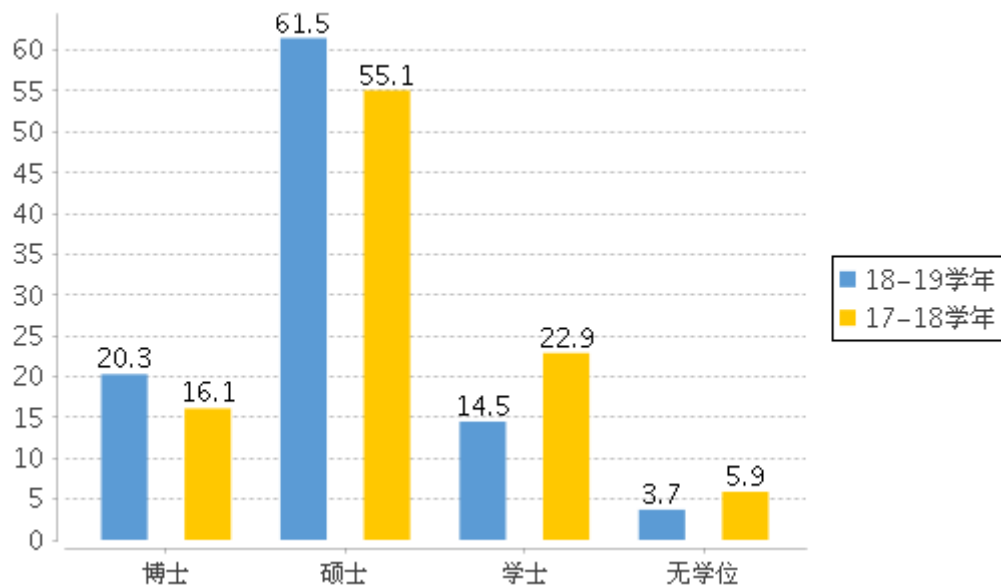


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

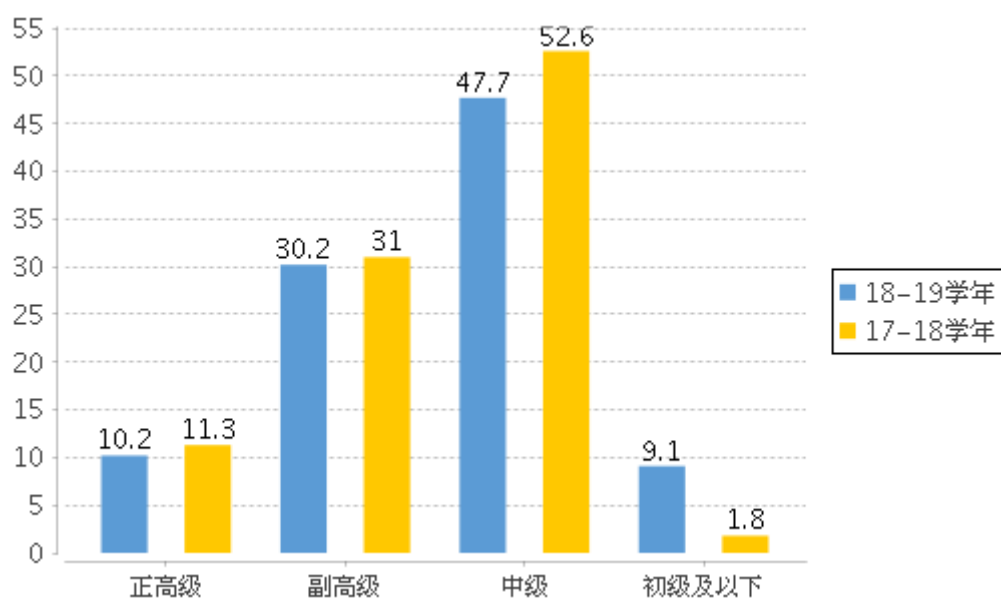


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

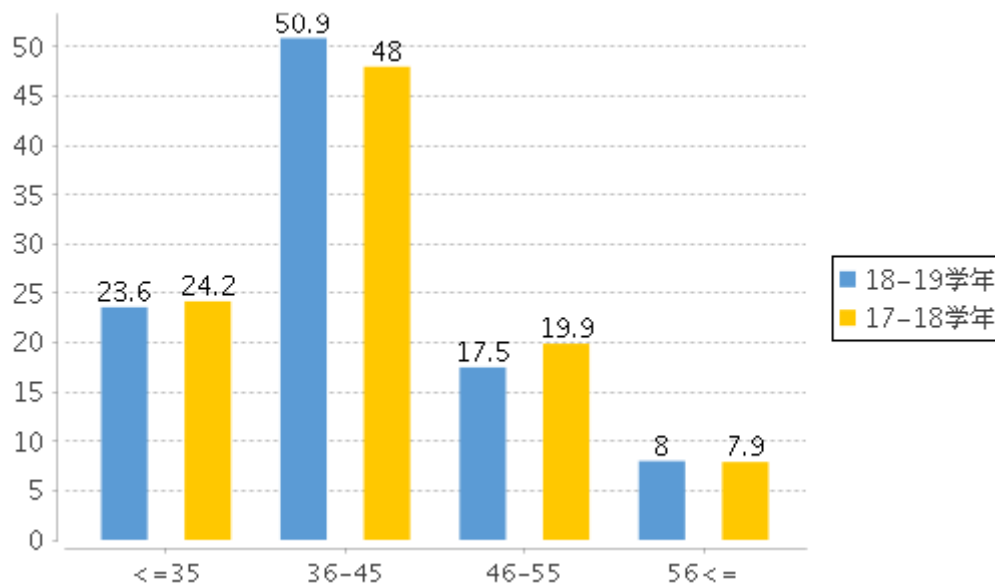


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

贯彻《咸阳师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》的文件精神，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度严格落实。同时，为了进一步巩固和加强本科教学一线师资力量，学校在岗位聘用中，将教授、副教授为本科生上课作为一项基本岗位职责，专业职务晋升教授和副教授职称的教师必须承担本科教学任务年均达到 200 计划学时以上，且教学效果优良。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 655，占总课程门数的 48.09%；课程门次数为 1,498，占开课总门次的 43.62%。

正高级职称教师承担的课程总计 204 门，占总课程门数的 14.98%；课程门次数为 315，占开课总门次的 9.17%。

副高级职称教师承担的课程总计 515 门，占总课程门数的 37.81%；课程门次数为 1,183，占开课总门次的 34.45%。其中副教授职称教师承担的课程总计 512 门，占总课程门数的 37.59%；课程门次数为 1,167，占开课总门次的 33.98%。

2018-2019 学年，除外出访学、因病休假等原因不能上课外，其他在校教授、副教授全部承担了本科生教学任务。

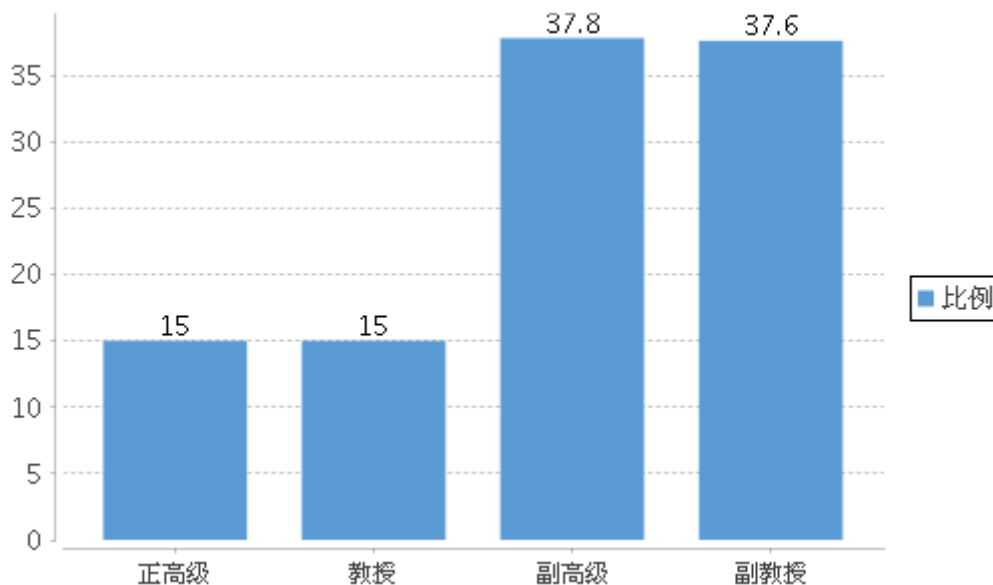


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 39.53%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 135 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 43.55%。

（三）教学经费投入情况

学校制定和完善了《咸阳师范学院财务管理实施办法》、《咸阳师范学院财务预算管理办法》、《咸阳师范学院科研经费财务管理办法》、《咸阳师范学院二级学院财务管理暂行办法》、《咸阳师范学院公务卡结算实施办法》、《咸阳师范学院经费支出审批管理办法（试行）》、《咸阳师范学院预算执行进度管理暂行办法》等财务管理制度，进一步健全了财务制度体系，确保了学校教学经费的投入，为提高教育教学质量、实现人才培养目标提供了重要保障。2018 年教学日常运行支出为 3,405.75 万元，本科实验经费支出为 231.81 万元，本科实习经费支出为 337.48 万元。生均教学日常运行支出为 2001.5 元，生均本科实验经费为 158.13 元，生均实习经费为 230.22 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 6。

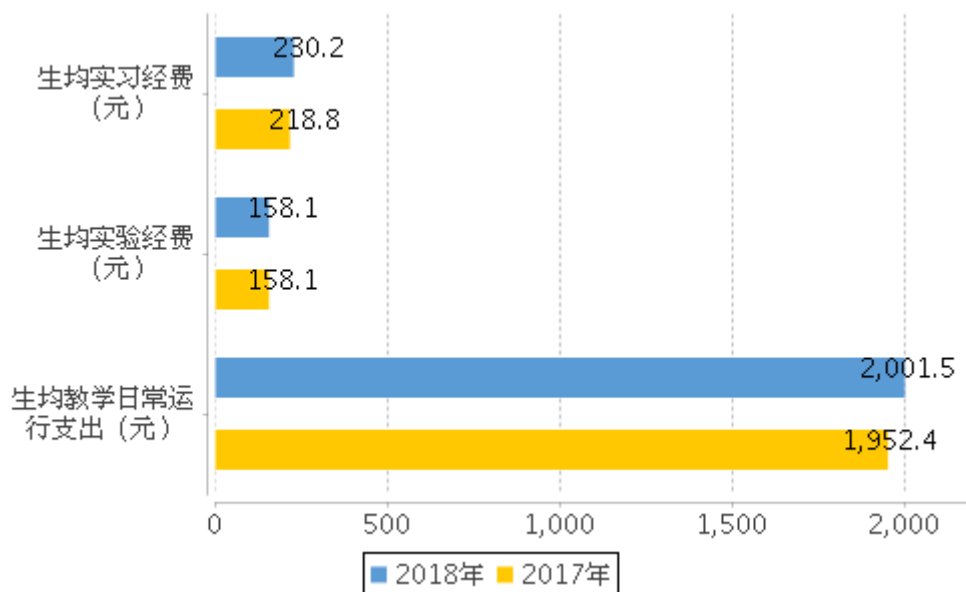


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 54.934 万 m^2 ，产权占地面积为 54.934 万 m^2 ，绿化用地面积为 15.657 万 m^2 ，学校总建筑面积为 48.053 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 192,494 m^2 ，其中教室面积 90,569 m^2 （含智慧教室面积 240 m^2 ），实验室及实习场所面积 29,204 m^2 。拥有体育馆面积 11,777 m^2 。拥有运动场面积 51,101 m^2 。

按全日制在校生 17,024 人算，生均学校占地面积为 32.27 (m^2 /生)，生均建筑面积为 28.23 (m^2 /生)，生均绿化面积为 9.2 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 11.31 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 1.72 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.69 (m^2 /生)，生均运动场面积 3 (m^2 /生)。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	549,340	32.27
建筑面积	480,530	28.23
绿化面积	156,566.25	9.2
教学行政用房面积	192,494	11.31
实验、实习场所面积	29,204	1.72
体育馆面积	11,777	0.69
运动场面积	51,101	3

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.842 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.08 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,200.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.97%。

本科教学实验仪器设备 8,603 台（套），合计总值 1.032 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 160 台（套），总值 4346.49 万元，按本科在校生 14,659 人计算，本科生均实验仪器设备值 7040.04 元。

学校有省部级实验教学中心 9 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 34,207m²，阅览室座位数 2,598 个。图书馆拥有纸质图书 175.594 万册，当年新增 70,432 册，生均纸质图书 103.05 册；拥有电子期刊 22.53 万册，学位论文 27.1 万册，音视频 298,000 小时。2018 年图书流通量达到 8.788 万本册，电子资源访问量 381.54 万次，当年电子资源下载量 91.43 万篇次。

4. 信息资源

学校在建设教学信息化资源投入上逐年加大，教务管理系统、学生综合管理系统、财务管理系统、网络教学平台管理系统、图书管理系统、后勤管理系统、校园一卡通管理系统等软件平台基本完善。学校引进的青果教务管理系统，实现了学籍管理、课程管理、培养方案管理、排课选课、考试报名、实践教学、毕业论文、学业预警等信息化管理。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 2,600Mbps。网络接入信息点数量 16,356 个。电子邮件系统用户数 1,421 个。管理信息系统数据总量 12GB。信息化工作人员 7 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有本科专业 55 个，其中，师范类专业 19 个，非师范类专业 36 个，涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等 9 个学科门类。形成了以文理为主，理、工、经、管、文、法、教、艺多学科交叉渗透、协调发展的专业结构。当年学校招生的本科专业 53 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：城市管理, 物流管理。

2019 年 4 月，组织开展了新增专业学位授予权审核工作，我校 2015 年新增的电磁场与无线电技术和财务管理 2 个本科专业顺利通过新增学士学位授权审核。

经过多年的建设，学校形成了以学前教育、化学、物理学、汉语言文学、计算机科学与技术、数学与应用数学、书法学为引领的一批优势专业。先后获批国家级专业综合改革试点项目 1 个，陕西省专业综合改革试点项目 4 个，省级特色专业 5 个，省级一流专业 7 个，省级人才培养模式创新试验区 7 个，省级创新创业教育改革试点学院 2 个，校级“卓越教师培养计划”试点专业 3 个。

表 5 咸阳师范学院优势专业一览表

序号	专业名称	建设类别
1	学前教育	国家级专业综合改革试点 陕西省专业综合改革试点 陕西省特色专业、一流专业 校“卓越教师培养计划”专业
2	化学	陕西省专业综合改革试点 陕西省特色专业、一流专业 校“卓越教师培养计划”专业
3	物理学	陕西省专业综合改革试点 陕西省特色专业、一流专业
4	汉语言文学	陕西省特色专业、一流专业
5	计算机科学与技术	陕西省专业综合改革试点 陕西省一流专业
6	数学与应用数学	陕西省一流专业
7	书法学	陕西省一流专业
8	思想政治教育	校级“卓越教师培养计划”试点专业

学校制定了《咸阳师范学院专业建设负责人选拔与管理办法》，规定新设专

业必须配备具有副高以上职称的专业建设负责人，并签订专业建设负责人目标责任书，确定任期内的专业建设目标与任务。学校现有专业带头人 51 人（其中专业兼任 4 人），其中具有高级职称的 39 人，占专业负责人总数的 76.47%，获得博士学位的 21 人，占专业负责人总数的 41.18%。

（二）人才培养方案

学校制定了《咸阳师范学院关于修订本科人才培养方案指导意见》，组织修订了 2018 版人才培养方案。要求各专业紧紧围绕学校“三实一强”人才培养总目标，按照国家普通高等学校本科专业规范和师范专业认证要求，结合我校办学定位、学科基础和办学条件，充分发挥学科专业优势，彰显自身特色，准确定位专业人才培养目标，做到专业人才培养目标必须与学校“三实一强”人才培养目标相契合，进一步强化学校引领作用。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	88.31	11.69	31.33
经济学	87.98	12.02	29.75	工学	88.13	11.87	32.28
法学	82.07	17.93	27.05	农学	--	--	--
教育学	85.77	14.23	41.17	医学	--	--	--
文学	87.51	12.49	30.41	管理学	88.78	11.22	29.30
历史学	86.67	13.33	24.44	艺术学	87.56	12.44	39.70

（三）课程建设

2018-2019 学年，全校开设课程 1375 门，其中专业课程 1258 门，占比 91.49%；公共必修课程 79 门，占比 5.75%；公共选修课程 38 门，占比 2.7%。（具体情况见下表 7）

表 7 咸阳师范学院开课情况一览表

年份	课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
2019	专业课	1258	45.63	2253	0	44.08	44.23
	公共必修课	79	67.09	1131	0	39.27	68.18
	公共选修课	38	81.58	50	0	32.00	125.62

学校以优质课程建设为抓手，在创新创业教育改革试点学院、省级“一流专业”和特色专业中遴选了 14 门课程开展慕课建设，投入 98 万元，开展慕课录制工作。

2019年，学校加强创新创业课程建设，深化教学方法改革，成功获批陕西省高校创新创业教育课程3门，其中线上课程1门，线下课程2门。

（四）教材建设

学校制定了《咸阳师范学院教材建设立项管理办法》，设立教材建设专项基金，鼓励教师围绕应用型人才培养需要，结合教科研成果和学术前沿，编写适应应用型人才培养需要的校本教材和实验实训指导书，优先支持与行业企业联合编写的教材出版。2018年，学校投入50万元资助了25部教材的编写工作。2018年学校教师以第一主编出版教材33部。目前，全校有8部教材荣获陕西普通高等学校优秀教材二等奖。

学校重视思想政治教育，扎实落实思想政治理论课程、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用。为切实推动“马工程”重点教材的广泛使用，学校各学院统一思想认识，提高政治站位，将“马工程”重点教材的使用情况作为对学院教师年终考核的重要依据。2018-2019学年我校共使用国家重点马工程教材14部，具体信息见表8。

表8 咸阳师范学院马工程教材使用情况一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	出版时间	使用年级 (注明学历层次)
1	政治学原理	政治学原理	高等教育出版社	2011	2018级本科
2	管理学原理	管理学	高等教育出版社	2019	2019级本科
3	经济法	经济法学(第三版)	高等教育出版社	2011	2017级本科
4	伦理学原理	伦理学	高等教育出版社	2012	2015级本科
5	政治学原理	政治学概论	高等教育出版社	2011	2016级本科
6	西方经济学	西方经济学(精要本)(第二版)	高等教育出版社	2011	2016级本科
7	马克思主义政治经济学	马克思主义政治经济学概论	高等教育出版社	2011	2017级本科
8	马克思主义史	马克思主义发展史	高等教育出版社	2013	2017级本科
9	思想政治教育学原理	思想政治教育学原理	高等教育出版社	2016	2018级本科
10	中国思想史	中国思想史	高等教育出版社	2015	2017级本科

11	世界古代史	世界古代史（上）	高等教育出版社	2018	2018 级本科
12	世界古代史	世界古代史（下）	高等教育出版社	2018	2018 级本科
13	史学概论	史学概论	高等教育出版社	2009	2016 级本科
14	中国近代史	中国近代史	高教出版社、人民出版社	2012	2017 级本科

（五）实践教学

1. 实验教学

学校根据经济社会发展及用人单位对应用型人才培养的要求，不断优化实验项目设置和内容安排，扩大开放性实验教学的比例，注意吸收学科专业的新知识、新内容，最大限度的利用现有实验装备和技术条件，加强对学生实验操作技能、综合设计能力和创新精神的培养，确保实验仪器设备在学生培养中发挥最大效益。2018-2019 学年学校实验课开课率 100%。学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 16 人，占实验技术人员总数的 47.06%，具有硕士及以上学位 15 人，占实验技术人员总数的 44.12%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校加强了毕业设计（论文）工作中的学术道德和学术规范建设，强化了开题答辩、过程指导、复制比检测、论文评阅、毕业答辩与成绩评定等各环节管理。在毕业设计（论文）工作中全面推行查重制度，复制比超过 30% 的一律不给予答辩。不断加强质量监控和质量分析，提高了毕业设计（论文）质量。鼓励学院积极组织学生撰写基础教育研究、行业企业相关的毕业论文，凸显选题的实际应用性。2018 届学校毕业生共完成毕业论文 3804 篇。我校共有 536 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，具有副高级以上职称的指导教师人数比例约占 48.51%。平均每位教师指导学生人数为 6.28 人。

3. 实习与教学实践基地

2018-2019 学年，我校 2016 级本科师范生和 2018 级专升本师范生开展教育实习，参加教育实习人数共计 1900 余人，本科生教育实习时长为 18 周，专升本学生教育实习时长为 8 周。1700 余名教育实习学生主要分布于咸阳周边 99 个实习基地开展实习，另外 178 名学生赴新疆伊犁实习，18 名同学赴义乌实习。

2018-2019 学年，学校共计开展师范专业教育见习、非师范专业生产实习、见习、艺术写生等实习实践活动 264 班次，参与人数 1 万余人次，实习各环节组织严密，安排到位、管理规范，实践教学工作秩序良好，达到了预期的效果。

2018-2019 学年，学校累计派出 500 余名学生赴新疆、浙江义乌、柞水等地中小学、幼儿园顶岗实习，实习效果良好，受到社会各界广泛赞誉。特别是派往新疆伊犁哈萨克自治州实习的学生分布于伊犁州霍城县、尼勒克县、霍尔果斯等 8 个县区，实习岗位从学前教育阶段一直到高中，基本涵盖了 15 年教育段，有效弥补了当地师资力量不足的问题，为落实国家通用语言教学全覆盖政策作出了贡献，也是学校师范生教育改革的新举措，将对学校探索校地校合作模式，更好服务社会产生积极的影响。

学校不断加大与行业企业和地方政府的合作与交流。2019 年学校与柞水县科技和教育体育局、宜君县教育科技体育局、咸阳市泾阳县教育局分别建立教师教育协同育人创新实验区。教师教育协同育人创新实验区的建立，旨在通过探索出教师教育改革路径，从而逐步破解新时代教师队伍建设中的难题困境。学校现有各类实习实训基地 315 个，建立了咸阳师范学院-国家非金属矿制品质量监督检验中心工程实践教育中心、咸阳师范学院-咸阳市秦都区人民政府管理学实践教育基地、咸阳师范学院-咸阳市教育局文科实践教育基地等三个省级大学生校外实践教育基地，获批咸阳师范学院-陕西子竹 1 个省级创新创业实践基地。

（六）创新创业教育

学校高度重视大学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，不断深化创新创业教育改革。学校化学与化工学院、物理与电子工程学院为省级创新创业教育改革试点学院。组织教师创新创业专项培训 4 场次，开展创新创业讲座 11 次。设立创新创业奖学金 100 万元。出版创新创业教育教材 1 门。获批国家级大学生创新创业训练项目 24 项，省级大学生创新创业训练项目 87 项，校级大学生创新创业项目立项 118 项，参与学生 700 余名，资助经费 25.3 万元。

学校积极组织第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，大赛共参与作品 1171 项，参赛学生 4621 人次，最终评出特等奖 17 项，一等奖 70 项，二等奖 185 项，三等奖 277 项。推荐 9 个主赛道项目、5 个青红赛道项目、3 个职教赛道项目参加省级复赛，获得省级主赛道银奖 1 项、铜奖 2 项，青红赛道铜奖 2 项，职教赛道铜奖 1 项。学校被评为第五届大学生“互联网+”创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道优秀组织奖。

学校重视创新创业教育师资队伍建设，拥有创新创业教育专职教师 23 人，就业指导专职教师 94 人，创新创业教育兼职导师 134 人。

学校建有创新创业教育实践基地（平台）12 个，高校实践育人创新创业基地 9 个，大学生创业园 1 个，众创空间 1 个。

本学年开设创新创业教育课程 18 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 8 门。经管院万生新老师主讲的《大学生创新创业教育》(MOOC)、物电院郝艳华老师主讲的《信号与系统》(线下)、化工院张卫红老师主讲的《创业管理》(线下)等 3 门课程获批省级高校创新创业教育课程，为我校将创新创业教育融入人才培养全过程，切实提高大学生创新精神、创业意识和创新创业能力提供有力保障。

(七) 教学改革

学校积极引导广大教师结合学校教学改革、人才培养工作实际，围绕人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等内容开展研究与实践工作。同时，以系列教学竞赛活动为抓手，引导广大青年教师深化课程改革，改进课堂教学方式与方法，切实提高课堂教学质量与效果。本学年获批教育部 2018 年第二批产学合作协同育人项目 1 项，获批省级大学生校外创新创业实践教育基地 1 个。2019 年组织开展了课堂创新大赛、课程思政教学大赛和微课比赛等教学竞赛活动，共有 141 名优秀教师参赛。我校教育科学学院教师于丽在陕西省首届高校课堂教学创新大赛决赛中获得二等奖，体育学院教师王胜起和外国语学院教师赵崇俊获得三等奖。我校教师在 2019 年外研社“教学之星”全国复赛喜获佳绩，由车乒、陈琳、赵崇俊组建的大学英语团队荣获全国特等奖，由石军辉等组建的英语专业团队获得全国二等奖。在 2019 年外研社“教学之星”全国决赛中车乒、陈琳、赵崇俊组建的大学英语团队荣获全国一等奖，是陕西省唯一一组获得全国一等奖的教师团队。推荐王禾玲等 4 名教师参加陕西省高职课堂创新大赛，斩获三等奖 3 项，优秀奖 1 项。

四、质量保障体系

学校视教学质量为生命线，通过健全组织机构、加强教学质量监控，不断完善教学质量保障体系，持续改进教学工作，人才培养质量得到有力保障。

（一）坚持教学工作中心地位

学校坚持常委会和校长办公会专题研究教学工作制度，保障领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以教学为中心。坚持党政领导随堂听课制度；2018-2019 学年常委会、校长办公会，专题研究学籍管理、教学质量分析、教学管理制度等教学议题 10 多个；坚持校领导联系教学院（部）制度，校领导定期到二级学院、职能部门调研，及时解决二级学院、职能部门在人才培养工作中遇到的难题。建立教师教学工作量制度、目标管理考核制度等系列激励措施，引导教师把主要精力投入到教学工作中。学校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 6 名，占校领导总人数的 66.67%，具有博士学位 3 名，占校领导总人数的 33.33%。

（二）健全完善教学质量保障体系

学校根据办学定位和培养目标，按照“全员参与、全方位覆盖、全过程监控”原则，围绕教学质量监控、教学运行、教学质量改进三个维度，构建由组织决策系统、制度保障系统、检查监督系统、分析反馈等系统组成的“三维一体”教学质量保障体系。“三维一体”的教学质量保障体系实现了目标设计、组织保障、监控措施、反馈控制、质量改进之间的闭合循环，促进教育教学质量不断提高。

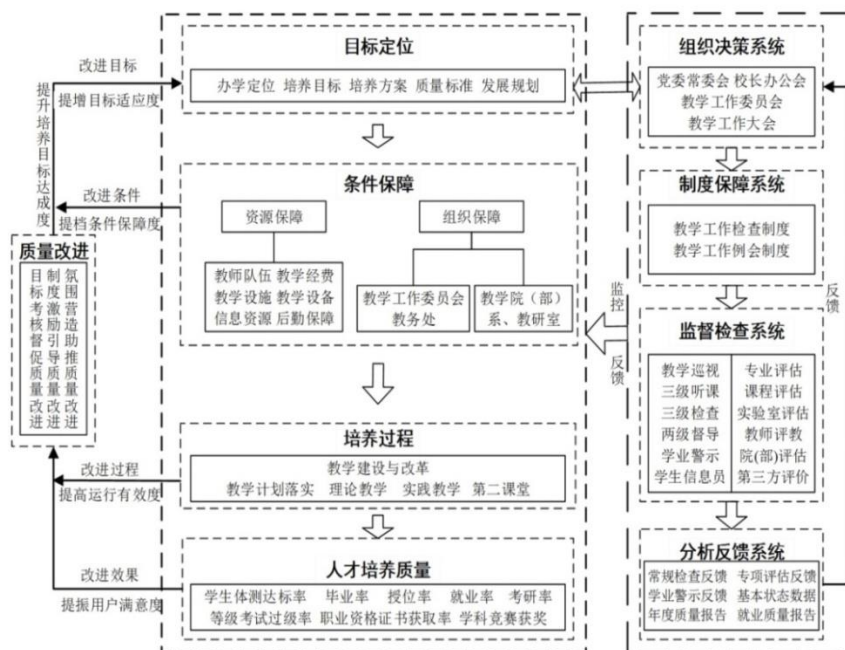


图 8 三维一体的教学质量保障体系

（三）全过程、多维度监控教学质量

1. 实施全程监控，把握教学状态

学校依托校、院两级教学督导委员会，以加强内涵建设和提高人才培养质量为目标，建立了完善的教学检查评估体系和工作机制。通过两级督导、三级听课、三期检查、试卷调阅、毕业设计（论文）抽查、课程教学质量评价、学生学习满意度调查、新生与毕业生的第三方跟踪调查等方式，强化质量标准的严格执行，加强对教学质量的内部监控和外部监控，准确把握学校的本科教学状态，有力地保障了教学秩序，促进了教学质量的不断提高。

2. 落实审核评估整改任务，提升教学质量

依据《咸阳师范学院本科教学工作审核评估专家组审核评估报告》，根据专家组的意见和建议，学校党委和行政高度重视，召开专题会议，深入研究，认真梳理，制定了《咸阳师范学院本科教学工作审核评估整改方案》，全面安排部署审核评估整改工作。学校将审核评估整改工作列为 2018 年的重点工作，加强了对整改任务和责任的落实及整改过程的监管和结果评价，并将评价结果作为单位及个人考核的重要依据。经过学校上下齐心协力共同努力，审核评估整改方案中提出的整改任务一一落实，于 2018 年 12 月 5 日顺利通过了审核评估整改一年回访检查。

3. 推进一流学院建设，引领本科教学

学校定期进行一流学院建设督促检查工作，发布一流学院建设项目监测报告和核心建设指标监测数据。2019 年 6 月，学校召开一流学院建设推进会，通报了各项目指标完成情况、存在问题和下阶段的工作任务。在省教育厅制定的一流学院建设 37 个量化指标中，已经按照时间节点完成 25 个指标，其中省级教学成果奖、省级教改项目、省级精品资源共享课程、挑战杯获奖、建立实习实训基地数量、厅级以上科研获奖数量已经提前完成整体指标。

4. 打造“三级”检查体系，强化教风学风建设

建立了“校级-二级学院-学生”为主体的“三级”检查体系，将定期教学检查、不定期教学检查与教学专项检查相结合的教学检查制度，监控教学过程，严把授课教师质量关，及时了解学院教学情况，发现问题及时解决和处理。在制度上，严格规范调课审批流程，控制调课比例。在监督上，加大查课力度，开展学院自查，院系间互查，学校抽查等多种方法结合的查课方式，严格听课制度。

5. 统计状态数据，发布质量报告

学校于 2013 年开始，实施教学质量年度报告制度。2016 年，学校购置了状态数据系统，建立教学状态数据库，增添了教学质量监控的平台，实现了本科教学状态数据可视化常态检测，在对接完成教育部及上级主管部门对各类数据、报表的统计任务的同时，建立校级教学质量监控体系，实现了二级学院评估、专业评估、课程评估、教学水平评估、学生学业评估等评估环节常态化、系统化管理。

(四) 教学质量监控效果良好

1. 关注培养效果，学生学习成果丰硕

在 2018—2019 学年各类学科和技能竞赛中，我校共有 400 多个项目获奖。2019 年学校承办“第五届西北地区高等院校师范生教学技能大赛”，来自 19 所高校 57 名选手汇聚我校同台竞技，经评委组认真评审，最终评选出大赛特等奖 6 名、一等奖 18 名、二等奖 33 名、优秀指导教师 61 名。我校获语文组、化学组特等奖各 1 项，英语组一等奖 1 项。学校重视各类创新创业大赛，在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西省复赛中，省级主赛道银奖 1 项、铜奖 2 项，青红赛道铜奖 2 项，职教赛道铜奖 1 项。2018—2019 学年主要学科竞赛获奖情况见表 9。

表 9 2018—2019 学年主要学科竞赛获奖情况

竞赛名称	一等奖	二等奖	三等奖	合计
第四届“互联网+”大学生创新创业大赛陕西省复赛		1	2	3
全国大学英语竞赛	16	77	128	221
全国英语高师技能竞赛陕西赛区总决赛	1	3		4
“外研社”全国大学生英语演讲、写作、阅读大赛		2	5	7
2018 年全国数学建模竞赛全国大学生数学竞赛	2	5		7
“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛	5	7	32	44
“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛国赛			2	2
“正大杯”第九届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛暨第八届海峡两岸大学生市场调查与分析大赛		1	2	3
陕西省第六届大学生模拟及模数混合电路应用设计竞赛			1	1
“知识产权杯”陕西省大学生工业设计大赛		4	2	6
首届小学教育专业本科生教学技能大赛		1	1	2
中国大学生计算机设计大赛西北地区		4	7	11
大学生武术比赛	6	5	8	19
第十届全国大学生数学竞赛决赛	10	20	30	60
第三届“金蝶云管理创新杯”互联网+管理应用大赛省级		2		2
陕西省第四十一届大学生田径运动会			2	2
第五届西北地区高等院校师范生教学技能大赛	2	1		3
第九届“华文杯”全国师范生化学教学技能交流展示活动	1	2	4	7

2. 注重社会评价，用人单位认同度高

为全面了解 2019 届毕业生就业过程与现状,有效掌握毕业生和用人单位满意度,我校委托陕西益铖生涯教育科技有限公司作为第三方通过调查问卷、电话等形式对毕业生进行调研,毕业生调研人数为 1215 人,占比 32.37%,用人单位 317 家。学校通过毕业生就业质量跟踪调查和校友回访活动实地走访和看望包括陕西、新疆、福建、江苏、江西、浙江、四川、西藏、海南、广东等地的用人单位,进一步了解毕业生的工作情况,掌握用人单位和毕业生对学校人才培养方面的意见和建议,为学校的教学、科研和毕业生就业工作收集第一手信息资料数据。

“毕业生回访和毕业生质量问卷调查”显示,用人单位对咸阳师范学院毕业生的职业道德和敬业精神的评价为“优”的占比 95.85%,对工作能力评价为“优”的占比 96.78%,对专业知识和技能评价为“优”的占比 96.77%,对综合素质评价“优”的占比 96.32%。同时,毕业生实践动手能力、管理及创新精神同比往年评价为“优”的比率有了大幅度的提升。

表 10 用人单位对我校毕业生的总体评价统计结果

评价项目	评价等级							
	优秀	占比	优良	占比	中	占比	差	占比
职业道德和敬业精神	65	29.95%	143	65.90%	7	3.23%	2	1.00%
专业知识和技能	62	28.57%	148	68.20%	61	28.00%	0	0.00%
工作作风和工作能力	68	31.34%	142	65.44%	6	3.00%	1	0.00%
实践动手能力	60	27.65%	151	69.59%	5	2.00%	1	0.00%
沟通交流能力	74	34.10%	136	62.67%	6	3.00%	1	0.00%
团队协作及心理素质	71	32.72%	139	64.06%	6	3.00%	1	0.00%
管理及创新精神	69	31.80%	142	65.44%	5	2.00%	1	0.00%
综合素质	69	31.80%	140	64.52%	7	3.00%	1	0.00%

浙江省义乌市校外教育培训协会对咸阳师范学院毕业生这样评价:“能力表现突出,就业心态平和,思想成熟,积极并高效率完成上级安排的任务,注重团队精神”。

咸阳泾干中学对毕业生给予高度评价,认为:“师范基本功扎实,肯吃苦,有责任心,能够虚心学习,业务水平提高较快,适应能力强,拥有较强的课堂驾驭能力和教学管理能力”。

中软国际科技服务有限公司评价我校学生:“为人朴实,工作认真,不怕吃苦,组织管理能力较强。具有较好的动手操作能力,能够乐于积极钻研和探究创新,具有很强的可塑性和培养潜力”。

“为人诚实、作风朴实、基础扎实、实践能力强”的“三实一强”人才培养特色和品质，得到社会用人单位的认可。

五、本科教育教学工作特色

(一) 重视立德树人工作

习近平总书记指出立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准。本科教育的质量关系到国家的发展，民族的未来。在新时代我们必须为实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑，以全面提高人才培养能力为核心，加快建设高水平的本科教育。我校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深度挖掘各专业课程蕴含的思想政治教育资源，发挥所有课程育人功能，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，注重培育思政元素丰富、思想政治教育效果明显的通识教育示范课和专业示范课；潜心培养具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；持续提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；探索形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，实现全员、全过程、全方位育人。

(二) 重视推进专业集群化发展

1. 专业与产业对接，专业和产业共同发展

为切实推动高水平应用型大学建设，学校按照专业发展对接产业需求的思路，紧密结合地方经济社会发展需要，纵向整合产业链、专业链和创新链，横向整合校内教学资源，学校积极建立与地方经济建设和社会发展相适应，与自身学科相依托，紧密对接产业链、创新链的专业体系，建设门类较为齐全的优势特色和应用性专业。学校在 2018 年新专业申报中，在前期调研的基础上，增设了物流管理专业，着力服务地方经济社会发展。

2. 专业和专业相互支撑，彰显专业集群优势

以增强专业之间相互支撑度为导向，加强专业整合力度，构建专业群，发挥专业间相互支撑作用，彰显专业集群优势。推动人才培养服务面向基本相同、技术领域或学科基础相近的专业建立学科专业群，在专业布局优化调整、人才培养模式与课程体系改革、教学条件和优质资源平台建设、优秀教学团队培育，发展机制创新等方面推进建设，推动学校现有专业相互支撑、相互融合、资源共享，提高人才培养的针对性。对所有专业进行梳理，逐个研究各专业的人才培养目标，完善培养方案，强化学校引领，为建设高水平应用型大学提供坚实支撑。优化本科专业结构。将一流本科专业与一流学科统筹建设，通过硕士点学科申报对应建设省级一流专业，让学科建设有效地支撑专业建设、促进专业建设，实现学科资源和专业建设资源的共享。

3. 招生与就业联动，强化师范专业建设

学校突出教师教育特色，着力加强师范专业建设，扩大师范专业招生比例，在常年师范专业招生比例已经达到 50%的基础上，学校决定从 2018 年起，师范生招生比例达到 60%。落实《咸阳师范学院毕业生就业工作预警机制实施细则》，通过“招生-就业-招生”的联动机制，提出人才培养和专业调整意见建议。学校以“一流专业”建设为抓手，加大经费投入，加强专业内涵建设，着力建设一批在国内外有重要影响的优势特色专业。根据师范类专业认证标准，学校深入研究师范专业评估指标体系，起草《咸阳师范学院师范类专业认证工作实施方案》，逐步建立校内评估机制，分期分批开展师范类专业评估，以加强内涵建设，突出专业特色，推进专业结构调整与优化，促进人才培养质量持续提升。

（三）师范教育特色更加彰显

我校是一所以教师教育为特色的省属本科院校，近几年，学校统筹推进全校师范专业建设，明确建设思路，进一步彰显教师教育特色。学校现有师范专业 19 个，师范生人数占全校学生总数近 65%。2017 年获批的 7 个省级一流专业中 6 个为师范专业。学校先后与省内外多个教育行政部门签署校地合作协议，建立教师教育协同育人创新实验区。学校积极开展基础教育相关研究，先后承担省级基础教育研究课题 50 余项，获得省级基础教育研究成果奖 30 余项。2019 年 6 月我校成功召开了陕西省基础教育教师队伍建设与教师教育改革论坛。学校坚持师范生技能训练四年不断线，深入开展师范生技能竞赛活动，屡次在全国师范生教学技能竞赛和西北五省高师院校师范生教学技能大赛获奖。

六、本科教育教学工作中的问题与努力方向

（一）本科教育教学工作中存在的问题

目前，学校积极探索高素质应用型人才培养模式，并取得了一定的成效。但与此同时还存在专业特色需要进一步打造，课堂教学亟需改革；教学研究不够深入，教学技能、教学素养与高素质应用型人才培养需求还有差距；与政府、行业企业协同育人模式构建还不够深入；教育教学信息化建设还需加强等问题。

（二）本科教育教学工作努力方向

1. 深化教学范式改革，提升教育教学质量

学校将继续坚持内涵发展，对标专业建设“双万计划”，继续强化 7 个省级一流专业建设；选拔培育 5-10 个校级一流专业。对标课程建设“双万计划”，合理增加课程难度，拓展课程深度，淘汰水课，建立和打造“金课”，以“金课”示范带动课程建设水平的整体提升。以“课堂革命、咸师行动”为契机，深入推进“互联网+”课程改革，以信息化推动教学方法、手段的现代化。开展课堂教学创新大赛、课程思政教学竞赛、教师微课比赛等活动，倡导开展启发式、探究式、参与式、合作式课堂教学，推广混合式教学、翻转课堂，逐步引导课堂教学由“教

为中心”向以“学为中心”转变，形成以学生为中心、教师为主导、师生有效互动的良好课堂氛围。以教师教学发展中心为依托，以智慧教室建设为载体，广泛开展“物联网+”课程学习培训，支持教师开设网络视频精品课、微课、慕课，增强“互联网+”时代的信息化教学素养，切实提高教学的针对性和实效性。

2. 探索协同育人，创建多方共赢协同育人机制

学校将按照“面向需求，创新机制，强化实践，协同育人”的理念和思路，在校企合作机制、人才培养模式、课程教学体系、校内外实践基地建设和实践教学模式等方面，勇于探索，积极打造“政产学研用”五位一体的人才培养模式，创建多方共赢的长效合作协同育人机制。发挥学校特色专业优势，充分利用已有的“协同育人”基地和创新创业平台（创新创业实践基地）、虚拟仿真平台（省级虚拟仿真实验中心和项目），深化创新创业教育改革，积极推进产教、校企深度融合，推进学校与科研机构、行业企业、事业单位融合式全流程协同育人，为学生实习实践提供真实的生产情境，为教师搭建校企科研联合攻关的平台。完善学校与政府、中小学“三位一体”协同育人机制，开展教师与行业专家交流互聘。完善学校与企业的协同育人机制，促进以推动创新与产业发展为导向的工程教育新模式，加快发展“新工科”发展；管理类、经济学类、新闻传播类、艺术类等其他专业也要加快与政府相关部门和企事业单位建立协同育人关系，促进专业教育和行业实践紧密结合。

3. 发展“互联网+教育”，探索智能教育新形态

积极推进互联网、云计算、大数据等信息技术与教育教学深度融合。以提升教师信息技术应用能力为着力点，加大信息技术基础条件建设力度，加快智慧教室建设，推广使用智慧教学工具。制定相关教学管理制度，激励教师利用智慧教学工具进行课堂教学。利用信息化手段进行教学评价和质量监控。通过信息化、现代化的技术手段整合校内所有管理信息化的平台系统，使之整合贯通，实现平台统一、数据统一、管理统一，从而简化工作程序，提高工作效率，为教育教学提供优质高效的支撑和保障。