

咸阳师范学院 2021-2022学年 本科教学质量报告



说明

本报告的撰写是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
1. 人才培养目标定位	3
2. 发展总体目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
1. 生源规模	4
2. 生源地域和质量	5
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
1. 师资队伍及结构	8
2. 教师队伍建设	9
(二) 本科主讲教师情况	9
(三) 教学经费投入情况	10
(四) 教学设施应用情况	10
1. 教学用房	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	11
3. 图书馆及图书资源	12
4. 信息化建设	12
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	16
1. 教材管理制度逐步完善。	16
2. 马工程教材全覆盖。	16
3. 教材选用严谨规范。	16
4. 加强教材建设，优化教材建设布局	16
(四) 实践教学	16
1. 扩大实验教学比例，扎实开展实验教学	17
2. 强化过程性管理，严把论文质量	17
3. 加强校内外合作，提升实践教学水平	17
4. 坚持常抓不懈，第二课堂成果喜人	18
(五) 深化双创教育，完善多维培养体系	18
1. 深化专创融合	18
2. 推进科创融合	19
3. 创业带动就业	19
四、专业培养能力	19
(一) 培养体系	19
1. 坚持立德树人	20

2.强化智育育人功能	20
3.强化体育育人功能	20
4.强化美育育人功能	20
5.强化劳动教育	21
(二) 课程体系	21
(三) 立德树人落实机制	22
1.实施铸魂育人工程	22
2.构建三全育人格局	22
3.强化思政课程和课程思政建设	22
(四) 专任教师数量和结构	22
(五) 教风学风建设	22
五、质量保障体系	23
(一) 落实人才培养中心地位	23
(二) 校领导班子重视本科教学工作情况	23
(三) 加强教学质量监控体系建设	24
(四) 继续强化过程监控	24
1.建强两支队伍-深入教学督查	24
2.三级听课制度-严把课堂质量关	24
3.充分发挥教学检查作用	24
4.教师教学综合评价-提升教学质量	25
5.统计状态数据，发布质量报告	25
(五) 积极开展专业认证工作	25
六、学生学习效果	26
(一) 在校生成果	26
(二) 就业与深造	26
1.毕业生基本情况	26
2.毕业生就业去向落实率情况及毕业生成就	27
3.用人单位对毕业生的评价	27
七、特色发展	28
(一) 坚持师范特色不动摇，夯实师范专业内涵建设	28
(二) 注重教育实践，教育见习、实习、研习三段融合	28
八、存在问题及改进计划	28
(一) 存在的问题	28
(二) 改进措施	29
1.抢抓机遇，努力改善办学条件	29
2.多措并举，加强师资队伍建设	29
3.坚持特色，提升学校办学水平	29
附件1 咸阳师范学院2021-2022学年本科教学质量报告支撑数据表	31
附表1 全校教师数量及结构统计表	32
附表2 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况	33
附表3 实习实训基地	35
附表4 分专业本科生毕业率	51
附表5 分专业本科生学位授予率	53
附表6 分专业毕业生去向落实率	55

附表7 分专业体质测试合格率57

学校概况

咸阳师范学院是一所以教师教育为特色的省属本科院校。学校肇始于1978年5月的“陕西师范大学咸阳专修科”。1978年12月，经教育部批准，成立“咸阳师范专科学校”。2001年5月，与咸阳教育学院合并，成立咸阳师范学院。2004年10月，陕西广播电视大学咸阳市分校并入。2016年7月，陕西省机电工程学校划归学校。

学校位于大秦故都、国家级历史文化名城——咸阳，有渭城和秦都两个校区，校园占地800余亩，有实习实训基地2650亩，校舍建筑面积50余万平方米。学校面向全国28个省（市）、自治区招生，现有全日制在校生、留学生18000余人。

学校现设有17个二级学院、33个研究机构，有本科专业51个（师范类专业27个、非师范类专业24个），涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等9个学科门类。学校2017年被确定为拟新增硕士学位授予单位立项建设单位，2018年获批“陕西省一流应用型本科院校”建设单位，2019年获批国家体育美育浸润行动计划。学校现有国家级专业综合改革试点项目1项，国家级一流专业2个，国家级课程思政示范项目1项，省级一流专业14个，省级名牌专业、特色专业等8个，省级专业综合改革试点项目4项，省级教改项目、省级教学成果奖、省级优秀教材奖等52项。省级精品资源共享课26门，省级一流本科课程15门，省级课程思政示范课程、省级创新创业教育课程、省级教师教育类在线开放课程、省级精品在线开放课程等7门，省级教学团队6个，省级新工科研究与实践项目、省级新文科研究与实践项目、“1+X”证书试点学院项目等9项，省级大学生校外创新创业实践教育基地、省级人才培养模式创新实验区等6个，省级实验教学示范中心、省级大学生校外实践教育基地等11个，省级以上大学生创新创业训练计划项目461项，获省部级以上各类学科竞赛奖2000余项。

学校现有教职工1300余人，专任教师中具有教授、副教授等高级职称人员400余人，博士、硕士占比90%以上。教师中有享受国务院特殊津贴2人，陕西省有突出贡献中青年专家、三秦人才、中青年科技创新领军人才、科学技术奖评审专家、社科联专家等50余人，全国优秀教师、师德先进个人3人，省级优秀教师、教学名师、师德标兵28人，咸阳市跨世纪学术技术带头人、科学技术拔尖人才、有突出贡献专家、三五人才8人。

近年来，学校先后承担国家级科研项目53项，省部级科研项目476项；获省部级科研奖励13项，厅局级科研奖励120余项。学校中国史（历史地理学）为省级优势学科，“关中古代陵寝文化研究中心”“陕西乡村基础教育发展研究中心”为陕西（高校）哲学社会科学重点研究基地。设有陕西省社会科学普及基地、陕西省吴宓研究会、陕西省刘古愚研究会、咸阳市和杨凌示范区教师教育中心、咸阳市干部教育培训基地、咸阳发展研究院和泾阳茯茶文化研究与传播中心。

学校图书馆馆藏丰富，现有纸质图书190余万册，特色文献10033种。《咸阳师范学院学报》于1986年创刊，曾获“全国高校社科优秀期刊”、陕西省“高校社科优秀期刊”“优秀科技期刊奖”“编辑出版优秀奖”。其中“秦汉文史研究”栏目连续获得全国和陕西省高校社科学报优秀栏目奖。编辑出版《秦汉研究》，秦汉文化研究在全国具有一定影响力。

学校坚持开放办学，与美国、德国、澳大利亚、韩国、日本等27个国家及香港、台湾地区100余所大学、科研机构建立了友好合作关系，1000余名师生通过“项目”带动，分别赴菲律宾、泰国担任汉语志愿者、赴新加坡幼儿园任教、赴韩国开展交换交流、游学活动以及通过“2+2”“3+1”的形式赴美国、韩国留学攻读双学位和硕士、博士学位。先后聘请10个国家的100余位外籍教师来校任教，已培养留学生数百名。

建校40多年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，累计为社会输送了11万余名高级应用型人才，大批毕业生已经成为政府管理部门、企事业单位、高等院校和科研院所的骨干力量。学校先后荣获“全国语言文字工作先进集体”“全国社会实践先进集体”“国家级语言文字规范化示范校”、陕西省“文明校园”、陕西省“园林式单位”、陕西省“依法治校示范校”、“陕西省教育系统“先进基层党委”、“陕西高校先进校级党委”、陕西省“平安校园”等称号。2021年获批“十四五”教育强国推进工程优质师范院校储备院校。2022年4月入选教育部师范教育协同提质计划参与帮扶高校，5月入选苏陕协作帮扶单位，6月被确定为陕西省深化新时代教育评价改革试点单位。

站在新的历史起点上，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦立德树人根本任务，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，以高质量发展为核心，以“一流学院”建设和提高办学层次为重点，全面深化综合改革，奋力书写新时代学校发展新篇章，为加快建设师范特色鲜明的高水平应用型大学不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1.人才培养目标定位

高举师范旗帜，以“服务地方、引领社会”为办学理念，坚持“师范性、地方性、开放性、应用型”办学类型定位，立足咸阳，服务陕西，面向西部，辐射全国，实施“质量立校、人才强校、学科荣校、特色兴校”发展战略，着力培养“为人诚实，作风朴实，基础扎实，实践能力强，具有强烈社会责任感，富有创新创业意识的基础教育师资和适应地方经济社会发展的应用型高级专门人才”，坚定不移地走改革创新、内涵发展之路，形成具有我校特色的大学文化，使学校各项事业发展“提层次、上水平、创特色”，实现规模、结构、质量和效益更高层次的协调发展。坚持以普通本科教育为主体，积极争取开展研究生教育，适度发展职业教育和留学生教育，不断拓展继续教育。主动服务陕西基础教育，坚持做优师范专业，改造传统专业，打造特色专业，把“办好师范教育”“培养合格教师”作为学校可持续发展的主要评价指标。主动对接地方经济社会发展，围绕区域主导产业，改造和调整专业结构，增强学科专业实力，促进办学质量及社会贡献度进一步提升，为新时代陕西谱写追赶超越新篇章提供人才与智力支持。

2.发展总体目标

到2025年，形成师范类专业特色鲜明、非师范类专业优势明显，在同类院校领先的学科专业群和人才培养体系。师资队伍结构更加合理，专任教师博士占比显著提高。教学科研水平明显提升，高水平 and 标志性研究成果取得突破。争取成为硕士学位授予单位，服务地方经济社会发展能力进一步增强。办学空间和办学条件得到改善，加快智慧校园建设，为实现将学校建设成为师范特色鲜明的高水平应用型大学远景目标奠定坚实基础。

到2035年，形成与建设地方性应用型大学相适应的人才培养、师资队伍、学科布局、科研创新和大学文化体系，将学校建设成为师范特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校目前共有本科专业51个，其中师范类专业27个（含中外合作办学项目1个），非师范专业24个，覆盖9个学科门类，基本形成学科门类较为齐全、结构布局相对合理，以师范性为特色的专业布局（见表1）。2021年11月获咸阳师范学院与英国伦敦城市大学合作举办学前教育专业本科教育项目，获批学前教育（中外合作办学）专业。学校有历史学1个省级一流学科。

表1 本科专业学科分布

学科	法学	工学	管理学	教育学	经济学	理学	历史学	文学	艺术学
专业	2	9	4	5	1	12	2	6	10
占比	3.92%	17.65%	7.84%	9.80%	1.96%	23.53%	3.92%	11.76%	19.61%

（三）在校生规模

目前，目前学校折合学生数18145.5人，全日制在校生总规模为18117人，其中本科在校生16864人，本科生数占全日制在校生总数的比例为93.08%。本科师范生总人数11623人，占本科生比例为68.92%，其中与国（境）外大学联合培养的学生74人（师范生）。学校现有本科留学生28人，函授学生285人。

表2 全日制在校学生规模

全日制学生	数量（人）	各类学生占全日制在校生比例
本科生	16864	93.08%
专科生	1225	6.77%
留学生	28	0.15%

（四）本科生生源质量

咸阳师范学院多年来苦练内功，着力学科专业建设，聚焦内涵高质量发展，以专业建设为抓手，不断提升优质教育资源供给力，紧抓新高考改革机遇，紧盯人才培养，大力发展课程建设和专业建设，将专业优化调整作为切入点，以“集聚资源、提升内涵、特色发展”为目标，从“专业规模、专业结构、资源配置”三个维度，对不符合学校重点发展方向，与经济社会发展契合度不高，学科基础和条件保障薄弱，发展优势不强和特色不鲜明以及社会和学生认可度较低专业进行裁撤和整合，实现了人才培养核心教育教学资源供给数量和质量的显著提升。学校稳步推进各项招生改革，进一步完善制度、强化纪律、细化要求、优化流程，严格执行教育部关于高校招生“阳光工程”相关要求，严格落实“六不准”“十严禁”“三十不得”“八项基本要求”和招生信息“十公开”，确保各项招生工作公平、公正、公开。

1.生源规模

2022年，学校计划招生4795人，实际录取考生4656人，实际报到4567人。实际录取率为97.10%，实际报到率为98.09%。普通本科报到3804人，报到率为97.92%；专升本报到755人，报到率为99.60%。第二学士学位录取13人，实际报到8人，均为省内生源，报到率为61.54%。普通本科、专升本、第二学位计划招生与实际录取、报到情况见表3。

表3 计划招生和实际录取、报到情况

类别	计划招生人数	实际录取人数	报到人数	报到率
普通本科	3885	3885	3804	97.92%
专升本	750	758	755	99.60%
第二学位	160	13	8	61.54%
合计	4795	4656	4567	98.09%

2. 生源地域和质量

2022年学校面向全国除北京、上海、天津及港、澳、台以外的28个省（市、自治区）招生，涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等9个学科门类，涉及招生专业47个，其中师范类专业27个。录取普通本科省内生源3017人，占比77.65%；省外生源868人，占比22.35%。专升本生源学校全为省内院校。2022年我校学前教育（中外合作办学）专业招生74人。优师计划专项在提前批招生95人。

学校生源充足，录取分数线排在同类院校前列，当年录取平均分省份最低高于本省第二批最低控制线10.5分，最高高于本省第二批最低控制线153分。陕西省文科录取分数线高于本省第二批最低控制线76.8分，陕西省理科录取分数线高于本省第二批最低控制线93.4分。各省具体录取信息见表4。

表4 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）	平均分与最低控制线差值	说明
河北省	本科批招生	历史	10	443	528.4	85.4	无
河北省	本科批招生	物理	11	430	501.5	71.5	无
山西省	第二批次招生A	文科	5	450	507.3	57.3	无
山西省	第二批次招生B	文科	2	450	461.5	11.5	中外合作办学专业
山西省	第二批次招生A	理科	8	417	487.8	70.8	无
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	3	366	469.7	103.7	无
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	2	323	430	107	无
辽宁省	本科批招生	历史	6	404	492.83	88.83	无
辽宁省	本科批招生	物理	4	362	494	132	无

吉林省	第二批次招生A	文科	3	364	452.67	88.67	无
吉林省	第二批次招生A	理科	2	327	480	153	无
黑龙江省	第二批次招生A	文科	3	365	403.7	38.7	无
黑龙江省	第二批次招生A	理科	2	308	451	143	无
江苏省	本科批招生	历史	2	471	491.5	20.5	中外合作办学专业
浙江省	本科批招生	不分文理	10	497	565.1	68.1	无
安徽省	第二批次招生A	文科	2	480	514.5	34.5	无
安徽省	第二批次招生A	理科	6	435	490.5	55.5	无
安徽省	第二批次招生A	文科	4	480	496.4	16.4	中外合作办学专业
福建省	本科批招生	历史	4	468	516.7	48.7	无
福建省	本科批招生	物理	4	428	506.25	78.25	无
江西省	第二批次招生A	文科	13	472	516	44	无
江西省	第二批次招生A	理科	14	440	481.2	41.2	无
江西省	第二批次招生A	文科	1	472	492	20	中外合作办学专业
江西省	第二批次招生A	理科	1	440	468	28	中外合作办学专业
山东省	本科批招生	不分文理	15	437	502.9	65.9	无
山东省	本科批招生	不分文理	3	437	490	53	中外合作办学专业
河南省	第二批次招生A	文科	10	445	519.2	74.2	无
河南省	第二批次招生A	理科	13	405	502.8	97.8	无
河南省	第二批次招生A	文科	3	445	480.3	35.3	中外合作办学专业
湖北省	本科批招生	历史	7	435	507	72	无
湖北省	本科批招生	物理	6	409	480	71	无
湖北省	本科批招生	历史	1	435	502	67	中外合作办学专业
湖北省	本科批招生	物理	1	409	462	53	中外合作办学专业
湖南省	本科批招生	历史	3	451	494	43	无
湖南省	本科批招生	物理	3	414	469.7	55.7	无
湖南省	本科批招生	历史	2	451	461.5	10.5	中外合作办学专业

广东省	本科批招生	历史	6	437	498.67	61.67	无
广东省	本科批招生	物理	4	445	514	69	无
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	14	421	493.5	72.5	无
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	14	343	428.3	85.3	无
海南省	本科批招生	不分文理	11	471	577.2	106.2	无
重庆市	本科批招生	历史	5	415	500	85	无
重庆市	本科批招生	物理	4	411	496	85	无
重庆市	本科批招生	历史	2	415	473.1	58.1	中外合作办学专业
四川省	第二批次招生A	文科	4	466	529	63	无
四川省	第二批次招生A	理科	4	426	504.25	78.25	无
四川省	第二批次招生A	理科	2	426	467.5	41.5	中外合作办学专业
贵州省	第二批次招生A	文科	8	471	533	62	无
贵州省	第二批次招生A	理科	9	360	426.8	66.8	无
云南省	第二批次招生A	文科	7	505	569.2	64.2	无
云南省	第二批次招生A	理科	8	430	502.63	72.63	无
西藏自治区	第二批次招生A	文科	33	305	340.75	35.75	少数民族
西藏自治区	第二批次招生A	理科	10	260	310.1	50.1	少数民族
西藏自治区	第二批次招生A	文科	9	310	354.1	44.1	汉族
陕西省	第二批次招生A	文科	786	400	476.8	76.8	无
陕西省	第二批次招生A	理科	1194	344	437.4	93.4	无
陕西省	提前批招生	理科	95	344	490.1	146.1	优师计划专项
陕西省	第二批次招生A	文科	28	400	457.8	57.8	中外合作办学专业
陕西省	第二批次招生A	理科	26	344	414.2	70.2	中外合作办学专业
甘肃省	第二批次招生A	文科	4	425	492.75	67.75	无
甘肃省	第二批次招生A	理科	4	345	456.25	111.25	无
青海省	第二批次招生A	文科	17	409	445.4	36.4	无
青海省	第二批次招生A	理科	23	335	379.1	44.1	无

宁夏回族自治区	第二批次招生A	文科	8	425	490.25	65.25	无
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	12	350	417.9	67.9	无
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	13	334	427.4	93.4	无
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	17	290	384.9	94.9	无

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 师资队伍及结构

学校注重人才培养规模与质量的协调发展，采取积极有效的政策措施，努力建设一支数量充足、素质优良的教师队伍，不断提高本科教学质量和水平。学校制定详细的中长期师资队伍建设发展规划，进一步明确师资队伍建设目标，积极引进国内优秀人才。

学校积极实施“三个一”高层次人才培养计划，积极引进、培养学科带头人、学术带头人、学术骨干教师，努力打造一支满足学校学科建设发展需要的高水平学科带头人队伍。支持教师申报各级各类人才项目，鼓励教师成名成家。学校教师中有享受国务院特殊津贴2人，“陕西省有突出贡献中青年专家”“三秦人才”、中青年科技创新领军人才、科学技术奖评审专家、社科联专家等50余人，全国优秀教师、师德先进个人3人，国家级课程思政教学名师1人，省级教学名师6人，省级师德标兵6人，咸阳市跨世纪学术技术带头人、科学技术拔尖人才、有突出贡献专家、三五人才8人。拥有中国语言文学类工作委员会副主任委员1人，陕西省教育教学质量评价指导专委会副主任委员1人，陕西省家庭教育指导专委会委员1人，经济学类、数理类、化生类、美术类工作委员会委员各1人。

学校现有专任教师935人、外聘教师225人，折合1047.5人。专任教师中，“双师型”教师122人，占专任教师的比例为13.05%；具有高级职称的专任教师378人，占专任教师的比例为40.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师826人，占专任教师的比例为88.34%。45岁以下中青年教师659人，占比68.00%。按折合学生数18145.5计算，生师比为17.32:1。具体教师队伍职称、学位、年龄结构信息见表5。

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	935	/	225	/
职称	正高级	90	27	12.00
	其中教授	89	1	0.44

	副高级	288	30.80	56	24.89
	其中副教授	259	27.70	8	3.56
	中级	389	41.60	93	41.33
	其中讲师	369	39.47	10	4.44
	初级	80	8.56	32	14.22
	其中助教	60	6.42	3	1.33
	未评级	88	9.41	17	7.56
最高学位	博士	303	32.41	0	0.00
	硕士	523	55.94	29	12.89
	学士	101	10.80	156	69.33
	无学位	8	0.86	40	17.78
年龄	35岁及以下	187	20.00	53	23.56
	36-45岁	472	50.48	100	44.44
	46-55岁	198	21.18	62	27.56
	56岁及以上	78	8.34	10	4.44

2.教师队伍建设

学校以“硕士学位授予权建设单位”申报工作为抓手，持续加大高层次人才引培力度。在做好博硕士教师队伍建设的同时，学校下大力气开展人才培养、推荐工作。一年来，我校先后推荐亓娟莉参加省“特支计划”哲学社会和文化艺术领域领军人才项目申报评审，推荐刘翔参加省“高层次人才引进计划”哲学社会科学和文化艺术领域青年项目申报评审；推荐王长顺参加2021年陕西省“特支计划”教学名师评审；推荐郑敏燕参加“三秦学者”创新团队项目评选，推荐王贞参加“高层次人才引进计划”项目评选；推荐姚波参加2021年度专业技术三级岗位评审；推荐曾永安、樊琪、贺玉洁等3位同志第七批国家高层次人才特殊支持计划青年拔尖人才项目申报；推荐冯亚龙、张小青、张俊俊、臧瑞婷、潘丽鹏等5位同志参加全省高校第五批青年杰出人才省上联评。完成2021年文化名家暨“四个一批”人才、国家高层次人才特殊支持计划哲学社会科学领军人才等推荐选拔工作。

（二）本科主讲教师情况

学校高度重视主讲教师队伍建设，建立新教师岗前培训制度，让新入职教师领会学校的办学理念，获得履行岗位职责所必需的教育理念和知识，理解和掌握教学的基本技能和方法，提升职业道德素养，强化利用信息技术的能力；建立青年教师教学导师制度，指定教学经验丰富的教师对青年教师进行“一对一”传、帮、带工作，帮助青年教师形成科学的教育理念，树立正确的职业认知，提升教学设计、教学方法和手

段、语言表达、教学组织、评价等方面的能力；建立主讲教师资格认定制度，强化新教师首次任课培训和助课训练，熟悉拟开课程的定位、教学大纲、教学设计、课件制作、教学方法和考核方法，保证课堂教学质量。严格贯彻《咸阳师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度严格落实。同时，为了进一步巩固和加强本科教学一线师资力量，学校在岗位聘用中，将教授、副教授为本科生上课作为一项基本岗位职责，专业职务晋升教授和副教授职称的教师必须承担本科教学任务年均达到200计划学时以上，且教学效果优良，让素质优秀、学术精湛的教师活跃在本科教学一线。

本学年高级职称教师承担的课程门数为721，占总课程门数的41.65%；课程门次数为1901，占开课总门次的34.45%。具体高级职称教师讲授授课数量及占比见表6。

表6 高级职称教师授课数量及占比

职称类别	授课门数	授课门数占比	授课门次	授课门次占比
正高级职称	223	12.88%	422	7.65%
其中教授	221	12.77%	417	7.56%
副高级职称	573	33.10%	1481	26.84%
其中副教授	572	33.04%	1474	26.71%

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有108人，主讲本科课程的教授比例为100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授39人，占授课教授总人数比例的36.11%。高级职称教师承担的本科专业核心课程134门，占所开设本科专业核心课程的比例为66.01%。

（三）教学经费投入情况

学校合理规划、积极筹划、科学分配、高效使用学校自筹经费与财政专项经费，加强经费使用监控分析与绩效评价，不断加快资金执行进度，努力提高资金使用效益。努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，通过拓展经费来源渠道，积极争取办学资金，保证教学质量。2021年度，学校教育经费总额为42655.83万元，其中教学经费支出总额为6220.24万元，为本科生日常各项教育教学活动和教学改革、专业建设、校内外实践教学、学生活动经费、思政政治理论课程等专项建设活动的顺利开展提供了资金保障。

教学日常运行支出为4489.5万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为14.69%，生均教学日常运行支出为2474.17元，本科实验经费支出为334.17万元，本科实习经费支出为420.11万元，生均本科实验经费为198.16元，生均实习经费为249.12元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2022年统计，学校总占地面积54.935万m²，产权占地面积为54.935万m²，学校总建筑面积为48.0853万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共195,495m²，其中教室面积90,569m²（含智慧教室面积240m²），实验室及实习场所面积31,616m²。拥有体育馆面积11,777m²，拥有运动场面积53,914m²。

按全日制在校生18145.5算，生均学校占地面积为30.32（m²/生），生均建筑面积为26.54（m²/生），生均教学行政用房面积为10.79（m²/生），生均实验、实习场所面积1.75（m²/生），生均体育馆面积0.65（m²/生），生均运动场面积2.98（m²/生）。详见表7。

表7 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	549,350	30.32
建筑面积	480,853	26.54
教学行政用房面积	195,495	10.79
实验、实习场所面积	31,616	1.75
体育馆面积	11,777	0.65
运动场面积	53,914	2.98

2.教学科研仪器设备与教学实验室

我校实验室始建于1978年，经过44年的建设发展，已经建成了功能齐全、满足教学、科研需要、突显特色和优势的先进实验室。目前拥有理学、工学、文学、历史学、法学、教育学、管理学、经济学、艺术学等9个学科门类不同类型的实验室19个。本科实验室使用面积27312m²，各类教学、科研仪器设备总值1.92亿元，其中单价在10万元以上的大型精密贵重仪器设备162台(套)，价值4370.94万元。学校生均教学科研仪器设备值1.06万元。当年新增教学科研仪器设备值1145.1万元。

学校拥有艺术实训实践实验教学示范中心、化学实验教学示范中心、学前教育专业实验教学示范中心、网络工程实验教学示范中心、基础物理实验教学示范中心、大学数学实验教学示范中心、地理科学实验教学示范中心和电工电子实验教学示范中心等8个省级实验教学示范中心；一个省级虚拟仿真实验教学中心即化学化工虚拟仿真实验教学中心。建成咸阳师范学院与中国科学院近代物理研究所合建的离子束与光物理实验室、全国首个本科起点的摩擦材料专业实验室等多个特色实验室。另建设了各种类型的功能教室，如多媒体教室、多功能演播大厅、钢琴实训室、语音室、视听练耳室、舞蹈实训室、形体训练室等，大力推进启发式、互动式、情景式、案例式教学。

学校实验室配备完善，仪器设备较先进，实验教学设施齐全，科研仪器设备完好

率保持在98%以上，实验开出率达到100%，仪器设备利用率高，在本科教学中发挥了较好的作用。学校实验室对全校本、专科学生开放，满足了相关二级学院实验教学需要，实现了校内资源共享。在正常实验教学之余，部分实验室面向学生开放，配合学校组织开展大学生化学实验技能竞赛、电子设计竞赛、计算机软件设计竞赛、数学建模竞赛、大学生创新创业训练项目等各类学生科技创新集训活动，培养了学生创新思维及动手能力；相关专业实验室面对毕业生开展毕业设计活动，培养了学生科研能力；实验室面向校内开放的同时，还利用各种机会积极推动大型教学科研仪器设备、实验设施向西安、咸阳高校、科研单位开放，力争使大型实验设备发挥更大的作用。同时，学校实验室还承担了地方师资培训、成人教育、行业技能培训等工作。

3.图书馆及图书资源

图书馆坚持“以人为本，读者至上，文化育人”的服务理念，为读者提供藏、借、阅、检、咨询、信息素质教育一体化服务，总馆实行图书分借分还管理模式，秦都校区分馆实行图书分借分还管理模式。周开放时间数达72小时，电子资源24小时全天候不间断开放。图书馆紧密结合本校专业设置和重点学科建设，积极开展文献信息资源建设，形成了文理相结合、纸质文献和电子文献兼顾的多学科、综合性具有师范特色的藏书体系。截至2022年09月底，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到32358m²，阅览室座位数2836个。图书馆拥有纸质图书202.11万册，当年新增72848册，生均纸质图书111.38册。拥有电子期刊25.20万册，学位论文407.80万册，音视频115500小时。2021年图书流通量达到446万本，电子资源访问量335.56万次，当年电子资源下载量79.80万篇次。图书馆全面实现了计算机管理，使用ILASII图书馆自动化集成管理系统。实现文献采访、编目、流通、期刊管理等一体化。

4.信息化建设

学校校园网主干带宽达到40Gbps，校园网出口带宽10Gbps。网络接入信息点数量11256个，其中无线网络3319个，电子邮件系统用户数816个，管理信息系统数据总量5800GB，信息化工作人员63人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校对本科专业实行动态管理，兼顾专业数量和质量，新设专业按照《咸阳师范学院专业结构布局与调整方案》，在认真开展招生和就业市场需求前景、软硬件基本条件分析以及专业发展规划的基础上，进行充分论证。学校主动对接国家和区域社会经济发展需求，不断优化专业结构。建立专业预警退出机制，实行就业、招生、专业“三挂钩”，对就业率低、报到率低、一志愿率低、专业建设成效不明显的专业，调减招生计划、隔年招生，直至停止招生。2021年撤销文化产业管理、公共事业管理2个专业，2021年新增智能科学与技术、特殊教育、文物博物馆学3个专业。当年停招广告学专业。2021年11月，获咸阳师范学院与英国伦敦城市大学合作举办学前教育专业

本科教育项目，获批学前教育（中外合作办学）专业。

学校以国家“一流本科教育、一流专业、一流课程”为引领，以“六卓越一拔尖”和“双万计划”为方向，围绕“一流专业”建设，积极推进我校“新师范”“新工科”“新文科”建设。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步加强专业内涵建设，明确人才培养目标，细化培养规格，优化课程体系，严格教学规范，强化实践实训，加强教师队伍配备，加大教学投入，增强条件保障。2021-2022学年，学校新增1个国家级一流本科专业建设点，2个省级一流本科专业建设点。截至2022年8月31日，学校有2个国家级一流本科专业建设点，14个省级一流本科专业建设点，详见表8。

表8 一流专业建设点一览表

序号	所在学院	专业名称	获批年份	级别
1	文学与传播学院	汉语言文学	2021年	国家级
2	教育科学学院	学前教育	2020年	国家级
3	物理与电子工程学院	电子信息工程	2021年	省级
4	化学与化工学院	生物科学	2021年	省级
5	外国语学院	英语	2020年	省级
6	资历院	地理科学	2020年	省级
7	马克思主义学院	思想政治教育	2020年	省级
8	资历院	历史学	2020年	省级
9	教科院	小学教育	2020年	省级
10	计算机学院	计算机科学与技术	2020年	省级
11	教育科学学院	学前教育	2017年	省级
12	化学与化工学院	化学	2017年	省级
13	数学与信息科学学院	数学与应用数学	2017年	省级
14	文学与传播学院	汉语言文学	2017年	省级
15	物理与电子工程学院	物理学	2017年	省级
16	于右任书法学院	书法学	2017年	省级

（二）课程建设

学校着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下，线上、线上线下混合，虚拟仿真和社会实践“金课”。围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，推动在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，实施“互联网+教育”，

推动课堂教学革命，打造品牌课程，提升学习效果，培养学生新时代核心竞争力。目前学校已建成省级精品资源共享课程26门，省级一流本科课程15门，省级教师教育类在线开放课程1门，省级创新创业课程3门，省级精品课程1门，省级职业教育精品课程3门，校级重点课程107门，校级优秀网络示范课程3门，慕课14门。学校以优质课程建设为抓手，在创新创业教育改革试点学院、省级“一流专业”和特色专业中遴选了14门课程开展慕课建设，投入98万元。学校将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘梳理各门课程的德育元素，完善思想政治教育的课程体系建设，充分发挥各门课程的育人功能，成效显著。截止2022年7月，获批国家级课程思政示范课程1个、省级课程思政示范课程2个，建设校级课程思政示范课47门，校级课程思政示范中心1个。

表9 学校优质课程一览表

序号	项目名称	项目负责人	所在学院	获批年份	项目名称
1	教育环境中跨文化交流的秘密	祝捷	文学与传播学院	2017年	省级教师教育类在线开放课程
2	大学生创新创业教育	万生新	经济与管理学院	2019年	省级高校创新创业教育课程
3	信号与系统	郝艳华	物理与电子工程学院	2019年	省级高校创新创业教育课程
4	创业管理	张卫红	化学与化工学院	2019年	省级高校创新创业教育课程
5	无机化学	范广	化学与化工学院	2019年	省级一流本科课程
6	电动力学	张辉	物电院	2019年	省级一流本科课程
7	奥尔夫音乐教学法	于丽	教科院	2019年	省级一流本科课程
8	大学生创新创业教育	万生新	经管院	2019年	省级一流本科课程
9	大学生职业生涯规划	曾永安	马克思主义学院	2019年	省级一流本科课程
10	篆书临摹与创作	王智杰	于右任书法学院	2021年	省级一流本科课程
11	英语阅读（阅读I&阅读II）	肖春艳	外国语学院	2021年	省级一流本科课程
12	J2EE 软件开发技术	刘敏娜	计算机学院	2021年	省级一流本科课程
13	学前卫生学	钱海娟	教育科学学院	2021年	省级一流本科课程

14	新能源概论	王小荣	化学与化工学院	2021年	省级一流本科课程
15	外国文学	傅美蓉	文学与传播学院	2021年	省级一流本科课程
16	教育心理学	白雅娟	教育科学学院	2021年	省级一流本科课程
17	运动解剖学	孙晓娟	体育学院	2021年	省级一流本科课程
18	高等代数	张为元	数学与统计学院	2021年	省级一流本科课程
19	化工原理及工艺 虚拟仿真实训	杨连利	化学与化工学院	2021年	虚拟仿真实验教学 一流课程
20	教育环境下跨文 化交际	祝婕	文学与传播学院	2019年	省级精品在线开放 课程
21	学前教育学	官瑞娜	教科院	2020年	陕西省职业教育在 线精品课程
22	中国古代文学	唐会霞	文传院	2020年	陕西省职业教育在 线精品课程
23	C++程序设计	吴粉侠	计算机学院	2020年	陕西省职业教育在 线精品课程
24	学前音乐教学法	于丽	教科院	2021年	国家级 课程思政示范课
25	学前音乐教学法	于丽	教科院	2021年	省级 课程思政示范课
26	无机化学	范广	化工院	2021年	省级 课程思政示范课

疫情期间，我校依托超星学习通系统全面开展线上教学，实现疫情防控与混合式教学的双战双赢。截止2022年9月，学校超星学习平台建设SPOC课程2083门，总访问量达542329355人次，课程资源总量达到85288个，1754GB，学生登录427342667次，教师登录8052363次。

学校积极落实《习近平总书记教育重要论述讲义》使用。学校目前主要以“形势与政策”课为主要授课阵地，在面向全校学生的“形势与政策”课中，增设“习近平总书记关于教育的重要论述”专题，进行集中讲解，以《讲义》为纲，设置中国特色社会主义教育发展道路、深化教育改革、建设教育强国等专题，面向全体学生讲授《讲义》内容。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1426门、5019门次。学校在教学资源允许的前提下，最大限度的开展小班教学，2021-2022学年开课课程具体班额统计情况详见表10。

表10 2021-2022学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	4.37	16.23	27.29
31-60人	本学年	44.47	33.69	48.55
61-90人	本学年	32.20	26.43	19.44
90人以上	本学年	18.96	23.65	4.71

（三）教材建设

1.教材管理制度逐步完善。

2021年出台《咸阳师范学院教材管理实施细则》（咸师院发〔2021〕54号），进一步明确了学校教材建设工作的基本原则、组织机构、建设规划，编写、审核、选用管理机制，以及教材建设的支持保障与监督检查等。坚持党管教材的原则，校党委、二级学院党委和基层党组织“三级”一起发挥作用，从规划设计、政治把关和审查制度保障上，为学科、教研室和专业教师发挥教材建设主体作用提供坚实保障，为教学和教材管理工作保驾护航。

2.马工程教材全覆盖。

学校“马克思主义理论研究和建设工程”涉及到的课程，统一使用国家指定的重点教材，保证教材的政治方向，同时积极安排任课教师参加教育部重点教材示范项目培训班。近三年我校马工程重点课程开课率100%，马工程重点教材使用率100%。2021-2022学年，学校开设马工程课程124门，开设课程分布在16个学院、24个专业，所有开设课程全部使用了马工程教材重点教材，马工程教材使用率100%。

3.教材选用严谨规范。

学校坚持以质量为标准，优先选用国家级和省部级规划教材、获奖优秀教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材；优先选用近3年出版的教材，反映国内外科学研究和教学研究的先进成果。2021-2022学年教材优秀教材选用率67%，近3年出版教材选用率29%。

4.加强教材建设，优化教材建设布局

根据全国大中小学教材建设规划，结合学校人才培养目标和学科优势，坚持“立德树人”，坚持师范特色、地方特色，坚持知识、能力、素质相统一，构建学校的教材体系。近年来，全校共确定陈小龙教授主编的《新编大学体育与健康教程》等10部教材为校级重点建设教材，宋笑雪教授主编的《Java语言程序设计教程》等35部教材为校级一般建设教材，累计资助经费150万。学校张鹏教授主编的《大学语文》获陕西省普通高等学校优秀教材一等奖，黄永亮教授等主编的《大学英语》等9部教材获得陕西省普通高等学校优秀教材二等奖。2021-2022学年学校教师主编教材12部，其中基础教育相关教材3部。

（四）实践教学

1.扩大实验教学比例，扎实开展实验教学

学校根据经济社会发展及用人单位对应用型人才培养的要求，不断优化实验项目设置和内容安排，扩大开放性实验教学的比重，注意吸收学科专业的新知识、新内容，最大限度的利用现有实验装备和技术条件，加强对学生实验操作技能、综合设计能力和创新精神的培养，确保实验仪器设备在学生培养中发挥最大效益。2021-2022学年本科生开设实验的专业课程共计316门，其中独立设置的专业实验课程62门。学校实验课开课率100%。

2.强化过程性管理，严把论文质量

本学年共开设了4395选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有623名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占47.99%。平均每位教师指导学生人数为7.02人。加强对毕业设计（论文）选题、开题、中期检查、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，持续提高毕业设计（论文）质量。本学年，化学与化工学院、教育科学学院、资源环境与历史文化学院、体育学院、文学与传播学院、数学与统计学院、经济与管理学院、计算机学院、物理与电子工程学院和外国语学院（日语专业）等10个学院使用毕业论文管理系统，共计3038人，基本实现了毕业设计（论文）进行全过程信息化管理。加强毕业论文学术不端行为监测，在毕业设计（论文）工作中全面推行查重制度，利用维普监测系统每生进行两次复制比监测，复制比超过30%的一律不予答辩。不断加强质量监控和质量分析，提高了毕业设计（论文）质量。鼓励学院积极组织学生撰写基础教育研究、行业企业相关的毕业论文，凸显选题的实际应用性。

3.加强校内外合作，提升实践教学水平

学校不断加大与行业企业和地方政府的合作与交流。学校与商洛市柞水县科技和教育体育局，铜川市宜君县教育科技体育局，安康市平利县教育局，咸阳市泾阳县教育局、彬州市教育局、三原县教育局、淳化县教育局、乾县教育局，西咸新区秦汉新城教育局、高陵县教育局分别建立教师教育协同育人创新实验区。教师教育协同育人创新实验区的建立，旨在通过探索出教师教育改革路径，从而逐步破解新时代教师队伍建设中的难题困境。

学校现有各类实习实训基地369个，建立了咸阳师范学院-国家非金属矿制品质量监督检验中心工程实践教育中心、咸阳师范学院-咸阳市秦都区人民政府管理学实践教育基地、咸阳师范学院-咸阳市教育局文科实践教育基地等三个省级大学生校外实践教育基地，获批咸阳师范学院-陕西子竹1个省级创新创业实践基地。2021-2022学年，实习基地共计接纳学生11905人次。学校与西部云谷创新创业发展中心签署校企合作框架协议。

学校健全实习教学体系、规范实习安排、加强条件保障和组织管理，切实加强和规范实习工作，确保人才培养质量不断提升。严格执行专业实习大纲和实习计划，制

定实习突发情况预案，保质保量完成实习任务，按期完成2019级师范生教育实习和其他各类实习、见习工作。

4.坚持常抓不懈，第二课堂成果喜人

学校坚持将第二课堂作为提高人才培养质量和学生综合素质的重要途径。2021-2022学年学校本科生在各级各类学科竞赛、创新创业竞赛、文化艺术展演等活动中获省部级及以上学科竞赛奖628项，其中国家级82项；省部级及以上文艺、体育竞赛获奖38项。

学校积极组织并推荐学生完成了《第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛》《第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛》《2021年工业设计大赛》《2021年全国大学生数学建模竞赛》《2021年全国大学生数学》《2022年中国大学生物理学术竞赛》《全国大学生英语竞赛》《2022年师范生教师教育能力大赛的通知》、《第七届田家炳杯师范生技能竞赛》等20余项学科竞赛。

为突出办学特色，积极组织学生参加全国师范生技能能力，并取得了田家炳杯师范生技能比赛数学组第一的好成绩，荣获了二等奖1项，三等奖三项，优胜奖2项的好成绩；在陕西省首届陕西省首届高校师范生教育教学能力大赛中我校推荐45名学生参加比赛，荣获特等奖1项，一等奖5项，二等奖14项，优秀奖1项，并荣获优秀组织单位。在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛铜奖1项，陕西赛区荣获主赛道金奖1项、银奖4项、铜奖10项。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区荣获19项奖励，其中高教主赛道银奖1项，铜奖14项，“青年红色筑梦之旅”赛道金奖1项、铜奖3项。第十三届蓝桥杯大赛省赛在全国各省开赛，我校共获33项省赛奖项。其中，5人获省赛一等奖并入围国赛，4人获省赛二等奖，24人获省赛三等奖，获奖质量和数量位居同类高校前列。我校荣获第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛陕西优胜学校奖和陕西赛区优秀组织单位奖。

学校积极组织学生参加各级各类文体艺术比赛，2022年中国大学生体育舞蹈（团体舞）线上赛，我校舞蹈表演（体育舞蹈）专业14名学生组成的代表队获得专业丙组校园集体舞C组一等奖一项、专业丙组校园集体舞J组二等奖一项。全国第四届“笔墨中国”汉字书写大赛（陕西赛区）中我校学生获得一等奖3项，二等奖9项，三等奖13项。

（五）深化双创教育，完善多维培养体系

学校深入贯彻落实国务院办公厅关于《进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）精神，推进创新创业教育紧密结合思想政治教育、专业教育，融合科学研究，贯穿人才培养全过程，培养创新创业人才。

1.深化专创融合

积极推进创业培训和实训课程体系化建设，2021-2022学年面向全校新生开设《大学生创新创业教育》必修课，开设其他创新创业教育课程16门，开设职业生涯规划

及就业指导课程 6 门。《职业生涯规划课程》、《大学生创新创业教育》两门课程获批省级一流本科课程。《大学生创新创业教育》、《信号与系统》、《创业管理》等 3 门课程获批陕西高校创新创业教育课程。学校不断加强创新创业师资队伍建设,拥有创新创业教育专职教师 42 人,就业指导专职教师 39 人,创新创业教育兼职导师 314 人,组织教师就业创业专项培训 3 场次。2020 年《咸阳师范学院创新创业基地升级建设项目》获批教育部“产学研协同育人项目”立项。

2.推进科创融合

建设实践平台系统,设立高校实践育人创新创业基地 14 个,大学生创业园 1 个,创业孵化园 1 个,众创空间 1 个。我校获批“陕西省高校实践育人创新创业基地”和“陕西省高校创新创业教育研究与培训基地”建设项目,校级大学生创新创业基地被咸阳市人力资源和社会保障部门认定为市级创业孵化基地,2021 年与咸阳市人民政府签署了“秦创原创新驱动平台咸阳核心区”战略合作协议,积极搭建科技创新和产业发展的桥梁纽带,进一步带动学校的创新能力与创新水平的提升。完成第八届“互联网+”大赛校赛选拔,获得省赛高教主赛道银奖 1 项,铜奖 14 项,“青年红色筑梦之旅”赛道金奖 1 项、铜奖 3 项;第十一届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生创业计划竞赛中获银奖 2 项、铜奖 2 项,我校首次获评“优秀组织单位”;在第五届“中国创翼”创业创新大赛暨第三届陕西“丝路创星”创业创新大赛咸阳市决赛获铜奖 1 项、优秀奖 2 项,我校获评“最近组织奖”;第十三届中国大学生服务外包创新创业大赛西部区域赛三等奖 1 项。

3.创业带动就业

学校积极贯彻落实国家和陕西省双创工作部署,通过广泛的社会实践、深刻的社会观察,激发更多师生的创新意识和企业家精神,鼓励更多科技创新主体投身“大众创业、万众创新”,助力实现更高质量和更充分就业。近年来,学校已经拥有一批大学生成功创业典型。2022 年入驻基地的创新创业团队数量达到 50 余个,学校为每个入驻团队提供 5000-10000 元资金支持,累计资助 26.68 万元。2022 届毕业学生注册公司 13 家,带动 60 名学生就业。

四、专业培养能力

(一)培养体系

坚持为党育人、为国育才,把立德树人融入教育教学全过程,全面推进课程思政建设;加强思想政治教育,突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼,增强美育熏陶,加强劳动教育;尊重学生在基础能力、兴趣特长、发展方向等方面的差异,实施多元培养模式;实施课程共建共享机制,积极引进优质教育资源。以提升专业内涵建设为主线,以深“课程思政”建设为核心,以加强师资队伍建设为抓手,以健全管理体制机制为重点,协同实现思想政治立场坚定、社会道德高尚、师大特质突出、综合素质优秀的一流人才培养目标,持续彰显我校本科育人工作亮点和特色,在同类高

校中发挥引领和示范作用。

1.坚持立德树人

把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。特别注重师范生的师德养成，引导学生认同和践行社会主义核心价值观，使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。通过思想政治理论课程培养学生的师德信仰，通过校园文化建设构建学生的师德养成氛围，通过社会实践活动培养师范生的师德践行能力，通过完善师德评价机制增强师范生的师德自律能力。

2.强化智育育人功能

坚持“以学生为中心”，遵循社会经济发展规律、高等教育教学规律和人才成长规律，以《专业国家标准》和师范专业认证、工程教育认证标准为依据，主动对接基础教育教学改革，主动适应地方经济社会发展需求，主动与行业企业合作，精准定位各专业培养目标和毕业要求，科学合理设置课程，加强专业能力和职业技能训练，突出专业优势，强化专业特色，深化教育教学改革，保证各专业人才培养质量。大力推进各门通识教育必修课教学改革，提高通识教育课程设置的有效性和课程教学质量，设立《大学生职业规划与发展》《就业指导》《大学生劳动教育》《大学生创新创业教育》必修课程，保证通识教育课程建设的实效。完整设立专业基础课和专业核心课，并设定足够的学分学时，保证人才培养基础扎实，为后续发展打下基础。充分发挥专业选修课对完善学生知识结构，强化学生个性发展，提高学生综合素质的功能，科学设置选修课程学分。鼓励开设双语教学课程，保证学生培养规格。

3.强化体育育人功能

学校体育课程以“以人为本，健康第一”为指导，构建了“教、练、赛”一体化体育教学模式，形成了课堂教学、课外锻炼、校园体育竞赛相结合的大体育课程观，实现了以身体练习为主、理论学习为辅，以课堂教学为主、课外锻炼为辅的“课内外一体化”教学模式。学校设立大学体育与健康教育评价改革项目，优化大学体育考试和评价方法，综合评价学生的体育学习。大学体育课程评价体系上坚持绝对性评价和相对性评价相结合，终结性评价与过程性评价相结合，初步改善了原有考核与评价体系的弊端。学校高度重视学生体质健康测试工作，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》，建立了学生体质健康标准测试档案，为学生提供体质健康标准的成绩查询，制定了管理制度和实施细则，组建了测试队伍。2021-2022学年体质测试达标率为90.75%，各专业体质测试情况详见附表7。

4.强化美育育人功能

我校作为陕西省唯一一所高校入选国家体育美育浸润行动计划，全国仅有20所高校入选。该项目也是我校建校以来获批的首项国家级教学项目。这是学校发展历史上的又一次重大战略机遇，对于学校在新时期发扬办学传统，强化师范特色，加强内涵

发展，提升办学层次具有重要的意义。在课程设置方面，将《艺术导论》纳入人才培养方案，鼓励有条件的教师开设体现地方文化特色的通识教育课程，有力推动中华优秀传统文化进课堂进头脑。在实践教学方面，支持学生将课内专业学习和课外专业实践紧密结合，通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。在校园文化建设方面，以弘扬中华优秀传统文化、社会主义先进文化为导向，组织开展校园书法展、美术展、创新创业教育成果展等品牌校园艺术实践文化活动，让红色基因丰富学生课余文化生活、增强艺术修养、涵育道德情操。

5.强化劳动教育

学校印发《咸阳师范学院劳动实践课程管理办法》，开设“劳动教育”通识必修课程，实践环节与专业教学相结合，强化动手能力。劳动实践课程理论课程由教务处组织实施，实践课由学校后勤保障处组织实施，其中集中劳动1周，日常劳动27周。

(二) 课程体系

根据实际情况，在2020版人才培养方案基础上，对课程进行了优化，继续深入落实“以学生为中心”“成果导向”的教育理念，构建以“学”为中心的课程教学体系和基于学习成果导向（OBE）的教学评价体系，反向设计，多元评价，持续改进。现行培养方案注重实践教学，拓展实践内容，注重学生专业素养和职业能力培养。师范专业构建教育见习+专业能力训练+教师职业能力技能训练+教育实习+毕业论文（设计）等环节为一体的实践教学体系。非师范专业构建专业认知见习+专业能力训练+职业能力技能训练+课程设计+专业实习+毕业论文（设计）等环节在内的实践教学体系。学校优化创新创业课程，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，构建多样化的创新创业知识与技能支撑体系，培养学生的创新创业意识和能力。人才培养方案修订结合学校办学实际、办学定位、发展目标等实际，结合二级学院各专业师资队伍、招生就业，教学管理实际，在总结以往人才培养经验的基础上，努力实现“一专一特”“一专一品”。我校现行本科人才培养方案为2020版，培养方案中各学科学分统计如下表11所示。

表11 学校各学科培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	-	-	-	理学	82.87	11.90	36.01
经济学	81.16	7.58	34.79	工学	85.52	12.93	37.26
法学	84.01	5.87	30.34	农学	-	-	-
教育学	87.02	12.31	35.76	医学	-	-	-
文学	78.96	10.77	26.95	管理学	84.12	6.53	31.22
历史学	90.25	9.75	27.25	艺术学	84.98	12.48	49.42

学校各专业平均总学时1965.47,其中理论教学1400.99学时,实验教学493.53学时。

(三) 立德树人落实机制

1. 实施铸魂育人工程

大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。充分利用重大活动、重要节日,把理想信念教育、社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程,打牢师生思想根基,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。2021—2022学年在开设的思政课中加入“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关内容,覆盖全部学生。

2. 构建三全育人格局

把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人。统筹推进课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和组织育人等“十大育人”体系建设,推动实现知识教育与价值塑造、能力培养有机结合。学校出台《咸阳师范学院大学生“第二课堂成绩单”管理实施细则》,客观记录、有效认证、科学评价学生参与第二课堂活动的经历和成果,为青年人才政治举荐、表彰激励、求职升学和学校人才培养质量评价、学科专业建设评估等提供重要依据。“第二课堂成绩单”的课程项目体系包括思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、社会工作、技能特长等七个模块。要求本科生在校期间至少完成60个第二课堂学分,并将“第二课堂成绩单”装入毕业生档案。

3. 强化思政课程和课程思政建设

按照习总书记提出的“八个相统一”的要求,全面加强思想政治理论课建设,以“思政课教师大练兵”主题活动为抓手,推动思想政治理论课创新,深化教学方法改革,建设一批具有示范效应的思想政治理论课。不断增强思想政治理论课的思想性、理论性、针对性和亲和力。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,充分挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源,打造一批课程思政示范课,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。学校现有国家级课程思政示范课程1门、省级课程思政示范课程2门,建设校级课程思政示范课47门,校级课程思政示范中心1个。

(四) 专任教师数量和结构

学校现有专任教师935人、外聘教师225人,生师比为17.32:1。

专任教师中,“双师型”教师122人,占专任教师的比例为13.05%;具有高级职称的专任教师378人,占专任教师的比例为40.43%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师826人,占专任教师的比例为88.35%。35岁以下青年教师187人,占比20%;36岁-45岁教师472人,占比50.48%;46-55岁教师198人,占比21.18%;56岁以上教师78人,占比8.34%。

(五) 教风学风建设

学校印发《关于加强教风学风建设和课堂教学管理提高课堂教学质量的实施方案》《咸阳师范学院教师教育教学能力提升行动实施方案》《咸阳师范学院课堂教育教学

质量提升三年行动计划（2022-2024年）》，进一步加强了教风学风建设，彻底扭转了上课低头族、玩手机现象；进一步促进了教师教育教学投入，教师课堂教学效果优秀率达到92%。学校所有教室均配备手机袋，要求带手机的学生在上课前自觉将手机放入袋中。教务处、学生处和各二级学院迅速行动，分工协作，逐级负责，加大对教风学风建设的检查力度、对学生违纪的处罚力度，加强对教师教学过程的管理，保障加强教风学风建设的各项措施落实到位。学校实行教风学风检查周通报制度，教学质量评估中心每周对教师和学生课堂教学情况、学生上课迟到情况进行全校范围内通报。通过一年多的坚持，我校学生上课玩手机现象已经基本杜绝，课堂教学效果有很大的提升，教学学风有了很大的提升，基本形成了师生互动，教学相长，相得益彰的良好氛围。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校始终把教学工作作为最基础、最根本的工作，坚持立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。建立教学、科研、管理、服务各类型岗位以人才培养为中心的工作标准和工作规范，加强各职能部门的协同合作，形成“以人才培养为中心”的广泛共识、行动自觉和工作合力，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

（二）校领导班子重视本科教学工作情况

校领导班子重视研究本科生教学工作，2021—2022学年，校长办公会议专题研究、部署本科教学和人才培养工作十余次。出台了《咸阳师范学院教师教学综合质量评价实施办法》《咸阳师范学院教师教育教学能力提升行动工作方案》《咸阳师范学院课堂教育教学质量提升三年行动计划(2022-2024年)》《咸阳师范学院教育实践“双导师制”管理办法》《咸阳师范学院关于加强师范专业学科课程与教学论教师队伍建设的意见》《咸阳师范学院大学生劳动教育实施方案》《咸阳师范学院师范毕业生发展状况跟踪调查与反馈工作实施办法》《咸阳师范学院教材管理实施细则》《咸阳师范学院课程补考暂行规定》等文件，明确教学评价改革、教学质量提升、师范类专业教师队伍建设、教材管理等建设思路和工作举措，为提升学校的整体教学质量和教学水平提供了制度层面的保障。坚持校领导联系教学院（部）制度，校领导定期到二级学院、职能部门调研，及时解决二级学院、职能部门在人才培养工作中遇到的难题。建立教师教学工作量制度、目标管理考核制度等系列激励措施，引导教师把主要精力投入到教学工作中。学校坚持教学工作例会制度，每学期开学、期中、期末由分管教学学校领导主持召开教学工作例会，安排部署教学相关工作。

坚持干部听课制度。学校领导及教务处、相关职能部门、各教学单位行政领导采取随机听课测评的方式，掌握教情和学情。我校现有校领导8名，其中具有正高级职称7名，所占比例为87.50%，具有博士学位5名，所占比例为62.50%。严格落实领

导听课制度，带头深入课堂听课，及时发现问题、及时解决，学年内校领导干部共听评课72学时，校内处级干部听评课520学时。干部听课制度增强了各级干部为教学服务的意识，加强了教风、学风建设，客观评价了教师教学与学生学习情况，强化了教学工作的核心地位，保证了教学质量的稳步提高，促进了教学管理水平的提升，形成了人人重视教学、人人关心课堂、人人参与管理的良好育人氛围。

（三）加强教学质量监控体系建设

学校根据办学定位和培养目标，按照“全员参与、全方位覆盖、全过程监控”原则，围绕教学质量监控、教学运行、教学质量改进三个维度，构建由组织决策系统、制度保障系统、检查监督系统、分析反馈等系统组成的“三维一体”教学质量保障体系。“三维一体”的教学质量保障体系实现了目标设计、组织保障、监控措施、反馈控制、质量改进之间的闭合循环，促进教育教学质量不断提高。

（四）继续强化过程监控

1.建强两支队伍-深入教学督查

教学督导-质量监控的探照灯。学校制定了《咸阳师范学院教学督导工作办法》，实行校、院二级教学督导制度，教学督导由具有高级职称、经验丰富、责任感强、热心教学、在教师中有一定威望的人员组成，聘期2年。学校现有校级教学督导(2022-2024年)17名，院级教学督导64人，负责教育教学工作的督管、督教、督学、督评、督建、督改，在教学建设、质量监控、教学评估、专业认证等方面发挥了重要作用。2022年9月，学校安排教学督导对申报高级职称的100名教师开展课堂教学评价，实行师德师风和课堂教学质量一票否决。

学生教学信息员-质量监控的显微镜。学校制定了《咸阳师范学院学生信息员管理办法》，建立了学生教学信息员制度，采取学院推荐和自愿报名的原则，实行学年聘用制。现有2022-2023学年学生信息员117名，分布在不同的年级和专业。学生教学信息员主要职责是反馈教育教学活动过程中的各种细节问题，为学校改进教学管理工作、加强质量监控提供有效信息。

2.三级听课制度-严把课堂质量关

学校执行校领导、教学管理人员、普通教师互听三级听课制度。学校党政领导每学期听课不少于2节（另思想政治理论课听课不少于2节）；教务处领导、二级学院领导每学期听课不少于4节；校级教学督导每人每学期听课不少于40节；教研室主任每学期听本教研室每位教师的课至少1节，总听课次数不少于10节；每位教师应相互听课、相互学习，每学期听课不少于10节。通过听课了解和检查任课教师上课纪律、课堂教学和组织、教学效果，了解学生到课情况和听课效果，了解师生对教学工作的意见和建议，并起到相互学习、相互促进的效果。每学期开学第一天，全体处级以上干部深入课堂与学生共听开学第一课。

3.充分发挥教学检查作用

学校坚持开学初、学期中期、学期末三期检查，每学期至少召开三次教学工作会。开学初检查主要检查教学秩序；学期中期全面检查各学院教学文档、试卷、毕业论文、实习实践、考试管理、教学改革等各项工作及资料存档情况；期末主要开展考风考纪专项检查，强化各项质量标准的严格执行，准确把握学校的本科教学状态，有力地保障了教学秩序，促进了教学质量的不断提高。坚持教风学风检查和周通报制度，教务处（教学质量评价办公室）、学生工作处、二级学院坚持每天对教师和学生课堂教学情况、学生上课迟到情况进行检查，每周对教师和学生课堂教学情况、学生上课迟到情况等进行全校范围内通报，通过严格精细的教学管理，促使良好教风学风养成。

4.教师教学综合评价-提升教学质量

学校制定了《咸阳师范学院教师教学综合质量评价实施办法》，从师德师风、教师完成教学基本工作、教师参与教育教学建设贡献、教师参与教育教学改革和创新、教师课堂教学质量评价等方面，全方位、公正客观的对教师进行评价，充分调动广大教师教育教学的积极性、创造性，提高教学水平和教学能力，提高人才培养质量。2021-2022学年，学校通过超星学习通平台开展学生评教工作，参与评教185419人次。

5.统计状态数据，发布质量报告

实施教学质量年度报告制度。学校购置了状态数据系统，建立教学状态数据库，增添了教学质量监控的平台，实现了本科教学状态数据可视化常态检测，在对接完成教育部及上级主管部门对各类数据、报表的统计任务的同时，建立校级教学质量监控体系，实现了二级学院评估、专业评估、课程评估、教学水平评估、学生学业评估等评估环节常态化、系统化管理。

（五）积极开展专业认证工作

学校坚持“以评促建、以评促改、以评促强”的工作方针，以“统一标准、分步推进、专业主体、校院协同”为工作原则，覆盖所有师范类专业推进专业认证工作。围绕师范专业认证工作的“主线”，构建了产出为导向的师范生培养目标体系、毕业要求体系、课程体系、教学体系、实践体系。根据《咸阳师范学院师范类专业人才培养质量达成度评价管理办法》《咸阳师范学院师范毕业生发展状况跟踪调查与反馈工作实施办法》，开展师范类专业人才培养质量达成度评价和师范生发展状况跟踪调查与反馈工作，基本建成师范生人才培养质量达成度评价机制。形成一系列的制度文件，制定印发咸阳师范学院师范类专业人才培养质量达成度评价管理办法》（咸师院教字〔2021〕13号）、《咸阳师范学院师范毕业生发展状况跟踪调查与反馈工作实施办法》（咸师院教字〔2022〕4号）、《咸阳师范学院专业培训目标和课程体系合理性评价管理办法》（咸师院教字〔2022〕7号）、《咸阳师范学院教育实践“双导师制”管理办法》（咸师院教字〔2021〕38号）、《咸阳师范学院关于加强师范专业学科课程与教学论教师队伍建设的意见》（咸师院教字〔2022〕6号），师范专业认证制度保障体系基本形成。教学资源条件更加充足，学校教学资源案例覆盖幼儿园、中小学

全学科，共有教学文案191002个、教学案例12990个，截止目前案例库系统总访问量13245人次。学校图书馆购置中小学、职业教育类教材相关图书80719册，满足各专业师范生需求。师范专业认证工作进展顺利，学校学前教育、汉语言文学两个专业受理参加陕西省2022年师范类专业认证。学前教育、汉语言文学两个专业《专业认证申请书》《认证自评报告》及其相关支撑材料已在国家认证系统提交。学校积极开展学前教育、汉语言文学两个专业的校内自查工作，筹划预认证工作，形成了预认证工作方案，随时迎接陕西省教育发展研究院认证专家进校考察。

六、学生学习效果

（一）在校生成果

2021-2022 学年，获 628 项省部级及以上学科竞赛奖项，其中国家级 82 项、省部级 546 项；省部级及以上文艺、体育竞赛获奖 38 项；本科生共公开发表 130 篇论文。获批国家级大学生创新创业训练计划项目 24 项，省级大学生创新创业训练计划项目 63 项。咸阳师范学院 2021 届毕业生曹盼，获批乡村师范生计划基金，资助经费 10 万元，是陕西唯一申请到该基金的学生，并于 2022 年 1 月入选马云乡村教师计划。2022 年 3 月，咸阳师范学院学生在“田家炳杯”全国师范生教学技能竞赛中，获得了陕西参赛高校唯一的一等奖。2021-2022 年，在连续两年斩获陕西省“互联网+”创新创业大赛金奖的基础上，获得国家级铜奖 1 项，实现历史性突破。

表12 在校生成果

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	628
	国家级	82
	省部级	546
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	38
	省部级	31
学生发表学术论文（篇）		130
学生获准专利（著作权）数（项）		3
大学生创新创业训练计划项目（项）	总数	87
	国家级	24
	省部级	63

（二）就业与深造

1. 毕业生基本情况

2022届共有本科毕业生4475人，实际毕业人数4344人，毕业率为97.07%，学位授予率为99.84%。我校2022届本科毕业生共有4344人涉及15个学院、51个本科专业。从生源结构看，省内毕业生3390人，占总数的78.04%，省外毕业生954人，占总数21.96%；从男女比例看，女3169人，占总数的72.95%，男生1175人，占总数的27.49%；从培养方式上看，师范专业19个，毕业生2635人，占总数的60.66%，非师范专业32个，毕业生1709人，占总数的39.34%。我校家庭经济困难本科毕业生人数782人，占毕业生总数的18.02%。

2.毕业生就业去向落实率情况及毕业生成就

2022届本科毕业生4344人，升学就业人数为3271人，截止8月30日本科毕业去向落实率为85.75%。家庭经济困难毕业生人数为782人，就业人数为696人，毕业去向落实率为89.00%。其中考取研究生261人，被录取为第二学位13人，出国升学的12人，共计286人，占毕业生就业人数7.68%。截至目前考取公务员、事业单位、大型国企、招教考试被录取160人，占毕业生就业人数4.30%；西部计划24人，占毕业生就业人数0.64%；应征入伍2人，占毕业生就业人数0.05%；自主创业13人，占毕业生就业人数0.35%。签协议和劳动合同就业人数为2601人，占就业人数69.83%。录用形式就业人数为505人，占就业人数13.56%。待就业毕业生人数619人。其中拟参加公招考试的87人，签约中34人，求职中430人，不就业拟升学38人，拟预征入伍30人。

3.用人单位对毕业生的评价

为了及时了解学生毕业后在工作单位的思想表现、专业水平、人际关系和综合素质等情况及毕业生的社会评价，寻找普遍规律及典型个案，积累就业指导经验。学校对2022届毕业生的67家就业单位进行跟踪调查，了解毕业生在用人单位的使用情况，结果表明：我校毕业生在职业道德和敬业精神、专业知识和技能、工作作风和工作能力、实践动手能力、沟通交流能力、管理及创新精神及综合素质方面的综合评价为优良以上，达到了90%以上的好评。用人单位普遍反映，我校毕业生政治素质较高，踏实认真，在工作中能够吃苦耐劳、勤学好问、上进心强、爱岗敬业；专业基本功扎实、有良好的基础理论素养和专业知识、能够将理论和实践相结合并灵活运用专业知识；能够很快的适应新环境和新形势，知识面宽，职业能力强，综合素质高。

七、特色发展

学校心系基础教育，立足咸阳，面向陕西，服务西部，辐射全国，坚定不移地发展教师教育，为国家培养了数以万计、合格的基础教育师资，形成了一定的办学优势。我校是师范院校，教师教育特色是我校多年办学的结晶。早在上世纪80年代，我校的前身咸阳师范专科学校是原国家教委授予的全国16所优秀师专之一，在国内具有一定的知名度。学校始终坚守为基础教育服务的办学目标，不断优化专业设置，更新教育理念、教学方法和教学手段，强化师资培养。我校师范类专业涵盖了基础教育的全部学科，形成了适应基础教育发展需要，为高中、初中、小学、幼儿园、职业教育全学段培养合格师资的职前培养和职后培训教师教育体系。

（一）坚持师范特色不动摇，夯实师范专业内涵建设

学校“十四五”规划中，将“建设师范特色鲜明的高水平应用型大学，为地方经济社会发展培养更多更好的基础教育师资和应用型高级专门人才。”作为学校的人才培养目标，坚持以普通本科教育为主体，积极争取开展研究生教育，适度发展职业教育和留学生教育，不断拓展继续教育。主动服务陕西基础教育，坚持“做优师范专业，改造传统专业，打造特色专业”，把“办好师范教育”“培养合格教师”作为学校可持续发展的主要评价指标。学校目前共有本科专业51个，其中师范类专业27个（含中外合作办学项目1个），非师范专业24个，师范专业占比52.94%。师范专业覆盖学前教育、小学教育、中学教育全学科、职业师范教育、特殊教育全学段。学校获批的2个国家级一流专业全部为师范类专业，获批的14个省级一流专业中12个为师范专业。2021年11月，获咸阳师范学院与英国伦敦城市大学合作举办学前教育专业本科教育项目，获批学前教育（中外合作办学）专业。学校化学、数学、物理三个专业获得“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”招生资格。本科师范生总人数11623人，占本科生比例为68.92%，其中与国（境）外大学联合培养的学生74人（师范生）。

（二）注重教育实践，教育见习、实习、研习三段融合

学校重视师范生实践教学能力培养，实行教务处与二级学院教育实习协同管理机制，制定涵盖师德培养、教学锻炼、班主任管理、教学研究、综合育人等内容的教育实践评价标准，完善教育实习手册，保障学生教学实践能力稳步提升。各开设师范专业的学院成立“中小学教学法与教师职业技能训练教研室”，组建由学科课程与教学论教师、中小学教学名师（教学能手、学科带头人）构成的师范生技能实践教学训练团队，加强师范生技能训练，扎实开展普通话与教师语言表达、板书规范与书面表达、教学设计与教案撰写、课堂组织与教学、学生教育与班级管理、信息化与微格教学、教育教学研究与应用等模块构成的师范技能训练，扎实完成教育见习、实习、研习。

八、存在问题及改进计划

（一）存在的问题

近年来，学校基础设施建设投入力度加大，但教学资源建设仍然不足。学校办学经费紧张，办学用地、学生宿舍、实践教学、科研用房缺口较大，不能满足新形势下学校发展和人才培养的需要。教师队伍中缺乏拔尖人才，高层次人才引进工作难度大，拔尖人才和高水平学科团队短缺，师资队伍建设力度需进一步加大。师范特色需进一步彰显，办学层次需进一步提升，二级学院办学活力需进一步激发，整体办学效益需进一步提高，服务地方经济社会发展的能力需进一步增强。

（二）改进措施

1. 抢抓机遇，努力改善办学条件

改善办学条件是办好一所学校、提高教育教学质量的物质性基础。生均占地面积较低，校舍不足已经是制约我校发展的重要因素，学生运动设施和实验设施、图书装备水平、教育信息化程度等指标，均需要进一步提升。按照国家关于普通高等院校办学条件标准和学校发展规划指标要求，学校将狠抓机遇，通过内引外联、资源共享等方式，争取陕西省、咸阳市人民政府和社会力量的政策、资金支持，扩大办学用地，使校园用地、教学行政用房建筑面积满足国家评估审核以及学校可持续发展需要。加强与政府和企业合作，争取中省政策和资金支持。进一步开发办学资源，改善学生学习、生活条件，改善实验室、图书馆条件，坚持不懈地将改善学校办学条件摆在重要工作位置。

2. 多措并举，加强师资队伍建设

积极实施“三个一”高层次人才培养计划，积极引进、培养学科带头人、学术带头人、学术骨干教师，努力打造一支满足学校学科建设发展需要的高水平学科带头人队伍。支持教师申报各级各类人才项目，鼓励教师成名成家。进一步提高高层次人才引进待遇，加大博士教师的引进力度。重视教师继续教育，鼓励教师在职提升学历，不断优化教师队伍学历结构。实行稳健的职称评审方法，在保障学校发展需要的基础上，保持教师队伍职称结构的基本稳定。发挥教师发展中心的作用，科学规划实施教师专业发展工作。建立教师发展档案，提供指导服务，开展教师业务培训，提高教师现代教育技术应用水平，全面提升教师教育教学能力。加强教师发展梯队建设，开展青年教师导师制和新入职教师岗前培训，夯实青年教师发展基础，重视青年教师国内外访学进修工作，拓宽青年教师视野，提升教师素质。进一步重视教师教育课程和学科教学论教师的引进和培养，根据教学需要，切实采取措施，配足配齐教师教育类，教师职业技能训练类课程教师。鼓励承担教师教育类课程的中青年教师到中小学从事一定时间的教学工作。深入实施师范生培养“双导师制”，积极聘请优秀中小学教师作为兼职教师，健全优秀中小学教师与高校教师共同指导师范生教育实习、见习机制，提升师范生教育教学水平。

3. 坚持特色，提升学校办学水平

根据应用型大学的办学定位和区域经济社会发展需要，进一步优化人才培养结构，构建起特色鲜明的高水平应用型人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量。深入推进师范专业认证工作，积极开展校内自评、互评，将内、外部监控机制有机结合，促进

专业切实开展内涵建设,推动人才培养质量的持续提升。着力加强研究生联合培养工作,扩大合作交流,积极探索研究生联合培养的新机制和新模式,加大联合培养研究生的指导和管理力度;加大与国内一流师范院校的交流,建立对口合作、援建项目和机制。积极申报硕士点,力争在获得专业硕士学位授予权,提升学校办学层次。