



咸阳师范学院
2019-2020 学年
本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设改革与专业培养能力.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 人才培养方案.....	14
(三) 课程建设.....	15
(四) 教材建设.....	17
(五) 实践教学.....	18
(六) 创新创业教育.....	19
(七) 教学改革.....	20
四、质量保障体系.....	22
(一) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	22
(二) 健全完善教学质量保障体系.....	23
(三) 全过程、多维度监控教学质量.....	23
五、学生学习效果.....	25
(一) 在校生学习生活.....	25
(二) 应届本科生毕业和就业情况.....	27
(三) 转专业与辅修情况.....	29
六、特色发展.....	29
(一) 深化教育教学改革, 推进“四个回归”.....	29
(二) 建强“思政课程、课程思政”, 推动学校办学回归初心.....	29
(三) 强化彰显师范教育特色.....	30
(四) 重视师德师风建设, 培养卓越教师队伍.....	30
七、存在问题及改进计划.....	31

(一) OBE 理念下的课程建设标准及评价机制有待进一步完善	31
(二) 高层次人才引进和培养有待加强	31
(三) 教育教学信息化水平有待提高	32
附录	33
本科教学质量报告支撑数据	33
附表 1 全校教师数量及结构统计表	33
附表 2 分专业专任教师数量情况	34
附表 3 分专业专任教师职称、学历结构	36
附表 4 专业设置及调整情况	38
附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况	39
附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况	43
附表 7 分专业本科生毕业率	46
附表 8 分专业本科生学位授予率	48
附表 9 分专业毕业生就业率	49
附表 10 分专业体质测试合格率	51

学校概况

咸阳师范学院是一所以教师教育为特色的省属本科院校。2018年4月，入选陕西省一流应用型本科院校建设单位。学校肇始于1978年5月的“陕西师范大学咸阳专修科”。1978年12月，经教育部批准，成立“咸阳师范专科学校”。2001年5月，与陕西省咸阳教育学院合并，成立咸阳师范学院。2004年10月，陕西广播电视大学咸阳市分校并入。2016年7月，陕西省机电工程学校划归学校。

学校位于历史文化名城——咸阳，有渭城和秦都两个校区，校园占地824亩，有实习实训基地2650亩，校舍建筑面积50万平方米。学校总资产14.57亿元，仪器设备总值1.86亿元。学校面向全国27个省（市）、自治区招生。现有全日制在校本科生16006人，专科生2542名，留学生53余人。

学校现设有16个二级学院、33个研究机构，有本科专业55个（师范类专业19个、非师范类专业36个），涵盖文学、理学、历史学、法学、教育学、管理学、工学、经济学、艺术学等9个学科门类。现有国家级专业综合改革试点项目1项，国家级体育美育浸润行动计划项目1项，省级名牌专业1个，省级特色专业建设点7个，省级一流专业12个，省级精品资源共享课26门，省级教学团队6个，省级大学生校外创新创业实践教育基地1个，省级人才培养模式创新实验区5个，省级实验教学示范中心9个，省级大学生校外实践教育基地3个，省级专业综合改革试点项目4项，省级教改项目27项，省级教学成果奖12项，省级优秀教材奖8部。获批陕西高校创新创业教育研究与培训基地、陕西省实践育人创新创业基地、陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院、陕西省示范性高等学校就业创业指导服务机构。省级新工科研究与实践项目1项、省级教师教育类在线开放课程1门，省级创新创业教育课程3门，省级以上大学生创新创业训练计划项目461项，获省部级以上各类学科竞赛奖1000余项。

学校现有教职工1312余人，具有教授、副教授等高级职称人员400余人，具有博士、硕士占比80%以上。教师中有享受国务院特殊津贴3人，陕西省有突出贡献中青年专家”“三秦人才”、中青年科技创新领军人才、科学技术奖评审专家、社科联专家等50余人，省级教学名师10人，咸阳市第四批跨世纪学术技术带头人、科学技术拔尖人才、有突出贡献专家、三五人才8人。

近年来，学校先后承担国家级科研项目53项，省部级科研项目409项，厅局级科研项目450项；获省部级科研奖励26项，厅局级科研奖励135项；教职工在国内外学术期刊发表论文7152篇，其中核心期刊1114篇，被SCI、EI、CA等收录366篇。中国史（历史地理学）为省级优势学科，“关中古代陵寝文化研究中心”“陕西乡村基础教育发展研究中心”为陕西（高校）哲学社会科学重点

研究基地。设有陕西省社会科学普及基地、咸阳市和杨凌示范区教师教育中心、咸阳市干部教育培训基地和咸阳发展研究院、咸阳市公众科学素质发展研究中心。

学校图书馆馆藏丰富，现有纸质图书 187 万余册，特色文献 10033 种。《咸阳师范学院学报》于 1986 年创刊，曾获“全国高校社科优秀期刊”、陕西省“高校社科优秀期刊”“优秀科技期刊奖”“编辑出版优秀奖”。其中《学报》的“秦汉文史研究”栏目连续获得全国和陕西省高校社科学报优秀栏目奖。编辑出版《秦汉研究》刊物，秦汉文化研究在全国具有一定影响力。

学校坚持开放办学，与美国、德国、澳大利亚、俄罗斯、波兰、韩国、日本等 26 个国家及香港、台湾地区的 93 所大学、科研机构建立了友好合作关系，800 余名师生通过“项目”带动，分别赴菲律宾、泰国担任汉语志愿者、赴新加坡幼儿园任教、赴韩国开展交换交流、游学活动以及通过“2+2”“3+1”的形式赴美国、韩国留学攻读双学位和硕士、博士学位。先后聘请 10 个国家的 100 余位外籍教师来校任教，已培养留学生 650 多名。

学校先后荣获“全国语言文字工作先进集体”“全国社会实践先进集体”“国家级语言文字规范化示范校”、陕西省“文明校园”、陕西省“园林式单位”、陕西省“依法治校示范校”、陕西省教育系统“先进基层党委”、陕西省教育系统“创佳评差”最佳单位、“陕西高校先进校级党委”、陕西省“平安校园”等称号。2018 年获批陕西省一流应用型本科院校建设单位，获批硕士学位授予单位立项建设单位。

建校 42 年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本，累计为社会输送了 10 万余名高级应用型人才，大批毕业生已经成为政府管理部门、企事业单位、高等院校和科研院所的骨干力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1. 人才培养目标定位：培养为人诚实，作风朴实，基础扎实，实践能力强，具有强烈社会责任感，富有创新创业意识的基础教育师资和适应地方经济社会发展需要的应用型高级专门人才。

2. 办学类型定位：地方性 师范性 开放性 应用型。

3. 办学层次定位：以普通本科教育为主体，积极争取开展研究生教育，努力扩大留学生教育，不断拓展继续教育。

4. 学科专业定位：强化传统优势专业，做精做强师范教育专业；巩固新增应用型特色专业；积极发展地方经济社会需要的应用型专业，完善专业布局，实现多学科协调发展。

5. 服务面向定位：立足咸阳，面向陕西，服务西部，辐射全国，为基础教育和地方经济社会发展服务。

6. 总体发展目标：加强内涵建设，提高人才培养质量，形成师范类专业优势明显，非师范类专业特色突出，专业布局合理，学科相互支撑的，在同类院校领先或有较大影响的学科专业群和应用型人才培养体系。科研水平明显提升，高水平 and 标志性研究成果取得突破。师资队伍结构更加合理，初步形成高端人才集聚、创新团队涌现的有利态势。主动融入中国制造 2025、“互联网+”行动计划和大众创业万众创新，产学研合作深入开展，与地方经济社会发展紧密结合，服务地方经济社会发展能力进一步增强。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，其中工学专业 9 个占 16.36%、理学专业 12 个占 21.82%、文学专业 7 个占 12.73%、经济类专业 2 个占 3.64%、管理类专业 7 个占 12.73%、艺术类专业 11 个占 20.00%、历史学专业 1 个占 1.82%、教育类专业 4 个占 7.27%、法类专业 2 个占 3.64%。

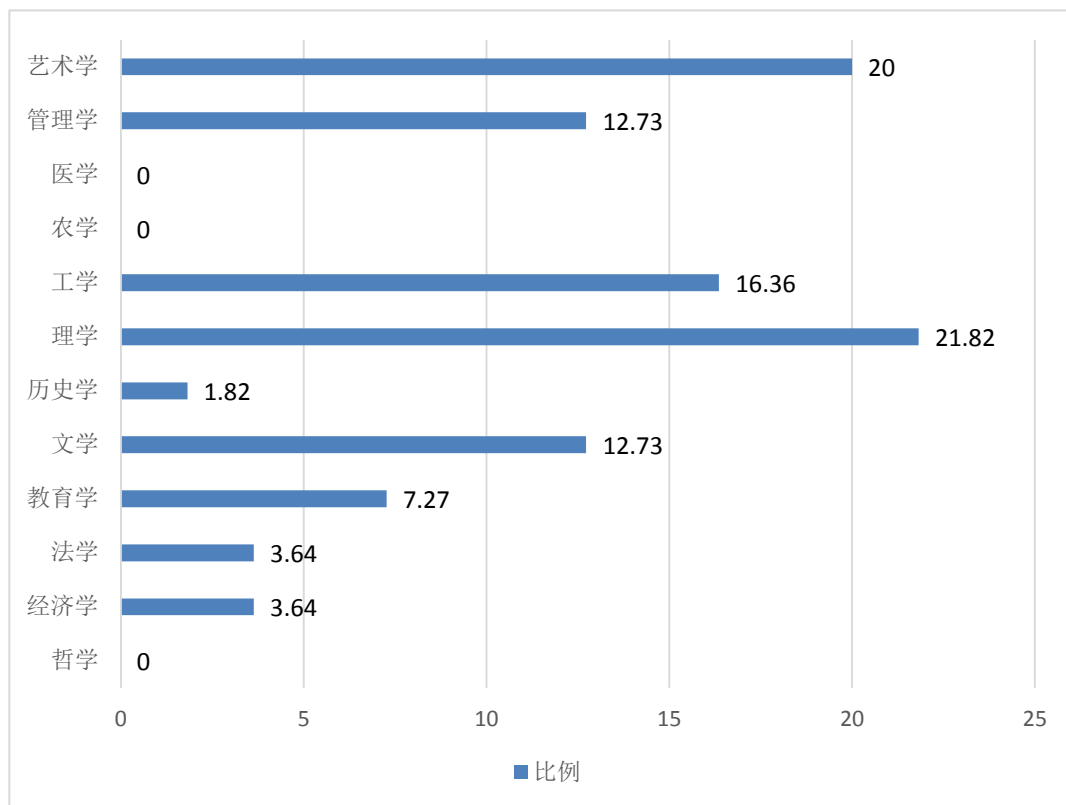


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校规模

目前学校全日制在校生总规模为 18601 人，其中本科生 16006 名，专科生 2542 名，本科留学生 53 人，函授学生 106 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.05%。

各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16006
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		2542
留学生数	总数	53
	其中：本科生数	53
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
普通预科生数		0
进修生数		0

成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	106
网络学生数	0
自考学生数	0

（四）本科生生源质量

学校作为地处非省会城市的省属高校，生源主要来自陕西。2020 年，学校面向全国除北京、上海、天津以及港、澳、台以外的 27 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 24 个，文科招生省份 24 个，招生专业 43 个。

2020 年，学校计划招生 4640 人，实际录取考生 4646 人，实际报到 4592 人。实际录取率为 100.13%，实际报到率为 98.84%。自主招生 0 人，招收本省学生 3872 人，本省学生占比 84.32%。

具体生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	第二批次招生 A	10	11	0	465.0	415.0	0.0	77.40	109.27	0.00
山西省	第二批次招生 A	5	10	0	469.0	449.0	0.0	45.80	56.70	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	3	2	0	437.0	333.0	0.0	67.33	146.50	0.00
辽宁省	本科批招生	6	4	0	472.0	359.0	0.0	60.67	116.00	0.00
吉林省	第二批次招生 A	3	2	0	371.0	336.0	0.0	123.00	165.50	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	3	2	0	356.0	310.0	0.0	112.67	161.50	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	73.60
安徽省	第二批次招生 A	2	6	0	499.0	435.0	0.0	28.50	71.17	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	提前批招生	5	4	0	465.0	402.0	0.0	37.00	92.50	0.00
江西省	第二批次招生 A	6	6	0	488.0	463.0	0.0	39.17	37.33	0.00
山东省	本科批招生	0	0	15	0.0	0.0	449.0	0.00	0.00	62.27
河南省	第二批次招生 A	11	13	0	465.0	418.0	0.0	83.55	115.69	0.00
湖北省	第二批次招生 A	8	7	0	426.0	395.0	0.0	78.86	83.71	0.00
湖南省	第二批次招生 A	3	3	0	526.0	433.0	0.0	17.67	61.67	0.00
广东省	本科批招生	5	5	0	430.0	410.0	0.0	70.20	71.60	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	4	4	0	381.0	353.0	0.0	73.00	86.25	0.00
海南省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	104.50
重庆市	第二批次招生 A	6	5	0	443.0	411.0	0.0	77.00	75.20	0.00
四川省	第二批次招生 A	5	4	0	459.0	443.0	0.0	56.40	74.75	0.00
贵州省	第二批次招生 A	5	6	0	463.0	384.0	0.0	65.20	59.67	0.00
云南省	第二批次招生 A	7	8	0	480.0	440.0	0.0	58.14	66.13	0.00
西藏自治区	第二批次招生 A	28	4	0	350.0	325.0	0.0	77.38	114.00	0.00
西藏自治区	第二批次招生 A	28	4	0	320.0	293.0	0.0	32.33	26.00	0.00
陕西省	第二批次招生 A	654	1269	0	405.0	350.0	0.0	99.61	92.65	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	4	5	0	439.0	372.0	0.0	87.50	92.20	0.00
青海省	第二批次招生 A	21	24	0	401.0	330.0	0.0	63.05	75.50	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
宁夏回族自治区	第二批招生A	8	12	0	451.0	368.0	0.0	72.86	69.33	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批招生A	10	12	0	370.0	317.0	0.0	97.40	101.00	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 925 人、外聘教师 226 人，折合教师总数为 1038.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.24 : 1。

按折合学生数 18611.6 计算，生师比为 17.93。

专任教师中，“双师型”教师 94 人，占专任教师的比例为 10.16%；具有高级职称的专任教师 344 人，占专任教师的比例为 37.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 736 人，占专任教师的比例为 79.57%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	925	226	1038.0	17.93
上学年	911	204	1013.0	16.82

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	925	/	226	/	
职称	正高级	85	9.19	26	11.50
	其中教授	84	9.08	26	11.50
	副高级	259	28.00	34	15.04
	其中副教授	242	26.16	32	14.16
	中级	436	47.14	86	38.05
	其中讲师	407	44.00	50	22.12
	初级	53	5.73	16	7.08
	其中助教	40	4.32	14	6.19
	未评级	92	9.95	64	28.32
最高学位	博士	255	27.57	71	31.42
	硕士	481	52.00	81	35.84
	学士	173	18.70	74	32.74
	无学位	16	1.73	0	0.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	215	23.24	75	33.19
	36-45 岁	439	47.46	87	38.50
	46-55 岁	176	19.03	37	16.37
	56 岁及以上	95	10.27	27	11.95

（二）本科主讲教师情况

贯彻《咸阳师范学院关于教授、副教授为本科生上课的规定》的文件精神，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度严格落实。同时，为了进一步巩固和加强本科教学一线师资力量，学校在岗位聘用中，将教授、副教授为本科生上课作为一项基本岗位职责，专业职务晋升教授和副教授职称的教师必须承担本科教学任务年均达到 200 计划学时以上，且教学效果优良。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 626，占总课程门数的 46.68%；课程门次数为 1468，占开课总门次的 39.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为 186，占总课程门数的 13.87%；课程门次数为 294，占开课总门次的 7.93%。其中教授职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 13.80%；课程门次数为 293，占开课总门次的 7.90%。

副高级职称教师承担的课程门数为 503，占总课程门数的 37.51%；课程门次数为 1174，占开课总门次的 31.67%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 501，占总课程门数的 37.36%；课程门次数为 1164，占开课总门次的 31.40%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 82 人，以我校具有教授职称教师 95 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.32%。2019-2020 学年，除外出访学、因病休假等原因不能上课外，其他在校教授、副教授全部承担了本科生教学任务。

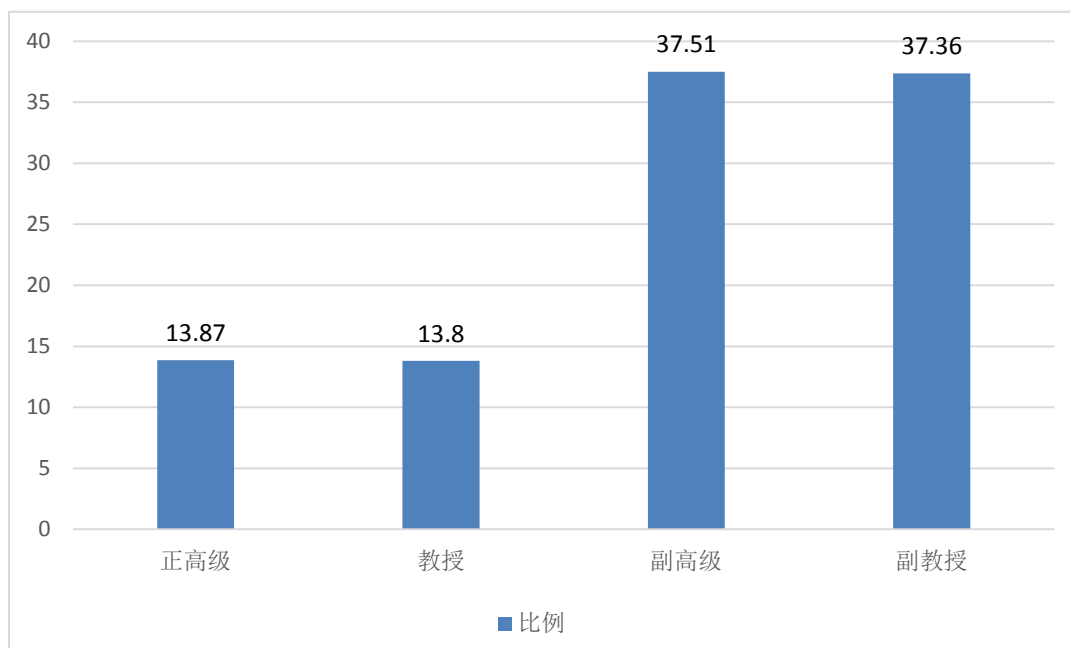


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 29 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 121 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 47.83%。

(三) 教学经费投入情况

学校制定和完善了《咸阳师范学院财务管理实施办法》《咸阳师范学院财务预算管理办法》《咸阳师范学院科研经费财务管理办法》《咸阳师范学院二级学院财务管理暂行细则》《咸阳师范学院公务卡结算实施办法》《咸阳师范学院经费支出审批管理办法(试行)》《咸阳师范学院预算执行进度管理暂行办法》等财务管理制度,进一步健全了财务制度体系,确保了学校教学经费的投入,为提高教育教学质量、实现人才培养目标提供了重要保障。2019 年教学日常运行支出为 3822.18 万元,本科实验经费支出为 271.19 万元,本科实习经费支出为 395.94 万元。生均教学日常运行支出为 2060.70 元,生均本科实验经费为 169.43 元,生均实习经费为 247.37 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

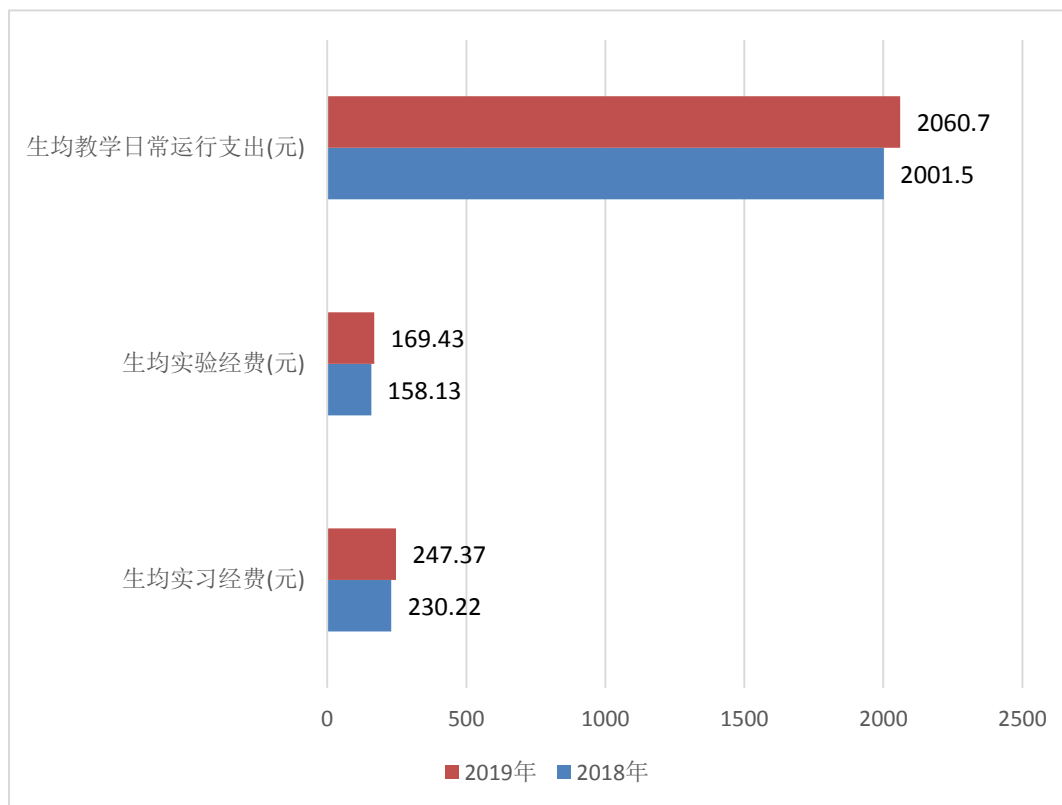


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房。

根据 2020 年统计，学校总占地面积 54.93 万 m²，产权占地面积为 54.93 万 m²，学校总建筑面积为 48.05 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 195039.0 m²，其中教室面积 90956.0 m²（含智慧教室面积 240.0 m²），实验室及实习场所面积 29204.0 m²。拥有体育馆面积 11777.0 m²。拥有运动场面积 51101.0 m²。

按全日制在校生 18601 人算，生均学校占地面积为 29.53（m²/生），生均建筑面积为 25.83（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.49（m²/生），生均实验、实习场所面积 1.57（m²/生），生均体育馆面积 0.63（m²/生），生均运动场面积 2.75（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	549339.00	29.53
建筑面积	480526.80	25.83

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	195039.0	10.49
实验、实习场所面积	29204.0	1.57
体育馆面积	11777.0	0.63
运动场面积	51101.0	2.75

2. 教学科研仪器设备与教学实验室。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1008.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.74%。

本科教学实验仪器设备 9315 台（套），合计总值 1.072 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 159 台（套），总值 4277.42 万元，按本科在校生 16006 人计算，本科生均实验仪器设备值 6697.49 元。

学校有省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源。

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 34207.0m²，阅览室座位数 2836 个。图书馆拥有纸质图书 187.24 万册，当年新增 116468 册，生均纸质图书 100.6 册；拥有电子期刊 24.18 万册，学位论文 368.30 万册，音视频 32200.0 小时。2019 年图书流通量达到 6.96 万本册，电子资源访问量 468.00 万次，当年电子资源下载量 160.00 万篇次。

4. 信息资源。

学校在建设教学信息化资源投入上逐年加大，教务管理系统、学生综合管理系统、财务管理系统、网络教学平台管理系统、图书管理系统、后勤管理系统、校园一卡通管理系统等软件平台基本完善。学校引进的青果教务管理系统，实现了学籍管理、课程管理、培养方案管理、排课选课、考试报名、实践教学、毕业论文、学业预警等信息化管理。学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 2600.0Mbps。网络接入信息点数量 16556 个。电子邮件系统用户数 1446 个。管理信息系统数据总量 12.0GB。信息化工作人员 7 人。

三、教学建设改革与专业培养能力

（一）专业建设

学校以教育部一流本科专业建设“双万计划”为指引，启动国家级、省级一流本科专业建设点申报和建设，并以此带动各专业深化教育教学改革，促进各专业设计建设方案，推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学

管理等专业发展重要环节的综合改革,促进人才培养水平的整体提升,形成一批定位明确、管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流的专业建设点,引领带动本校其他专业的建设。学校加大专业建设力度,努力实现师范专业认证工作的新突破;主动对接国家战略要求和地方需求,主动服务新旧专业动能转换需求,建立健全专业动态调整机制,优化专业结构,凝练专业特色;积极对标“六卓越一拔尖”专业建设计划,实施学科专业一体化建设,学校建成了一批具有丰富人才培养经验,高度契合区域经济发展需求的优势本科专业群。截止目前,学校共有各类优势专业 35 个,其中省级名牌专业 1 个、省级特色专业 7 个、省级一流专业 12 个、国家级专综改革项目 1 项、省级专综改革项目 4 项;我校专业带头人总人数为 51 人,其中具有高级职称的 38 人,所占比例为 74.51%,获得博士学位的 21 人,所占比例为 41.18%。为持续推进专业建设,推动学校应用型高校建设,学校在专业建设方面主要采取以下措施:

1. 优化专业布局。

根据学校办学定位和服务面向,加强专业布局顶层设计,立足咸阳,面向陕西,结合陕西基础教育、职业教育、特殊教育发展需要,积极申报特殊教育、职业技术师范教育专业,完善师范专业体系,扩大师范生规模,2020 级新生师范生占比 67%。积极对接区域产业发展需要,优化升级现有非师范专业,申报 6 个非师范专业转型为师范专业,提高专业建设水平。

2. 健全专业动态调整机制。

开展专业评估,实施专业预警,建立健全专业动态调整机制。做强主干专业、打造特色优势专业,升级改造传统专业。对于生源质量好,专业建设条件足,培养效果好的专业适当扩大招生规模,进一步提高质量。对于个别办学条件不足,建设成效低,与社会经济发展需求不相适应,毕业生就业难的专业,进行停招或撤销。将本科专业总数稳定在 50 个左右。

3. 加强专业特色建设。

以省、校两级“一流专业”建设为契机,构建一批与省内外高校同类专业相比办学优势明显,能支撑高水平本科教育,彰显学校教师教育特色,体现育人模式协同化、技能训练模块化、实践实训常态化的应用型特色显著的优势专业群。进一步强化教师教育特色,积极探索教师教育职前职后一体化建设。

4. 加强专业内涵建设。

围绕“一流专业”建设,积极推进我校“新师范”“新工科”“新文科”建设。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,进一步加强专业内涵建设,明确人才培养目标,细化培养规格,优化课程体系,严格教学规范,强化实践实训,加强教师队伍配备,加大教学投入,增强条件保障。

表 6 咸阳师范学院优势专业一览表

序号	专业名称	建设类别
1	学前教育	国家级专业综合改革试点 陕西省专业综合改革试点 陕西省特色专业、一流专业 校“卓越教师培养计划”专业
2	化学	陕西省专业综合改革试点 陕西省名牌、特色专业、一流专业 校“卓越教师培养计划”专业
3	物理学	陕西省专业综合改革试点 陕西省特色专业、一流专业
4	汉语言文学	陕西省特色专业、一流专业
5	计算机科学与技术	陕西省专业综合改革试点 陕西省一流专业
6	数学与应用数学	陕西省一流专业
7	书法学	陕西省一流专业
8	思想政治教育	校级“卓越教师培养计划”试点专业 陕西省一流专业
9	英语	陕西省一流专业
10	小学教育	陕西省一流专业
11	地理科学	陕西省一流专业
12	历史学	陕西省一流专业
13	旅游管理	陕西省特色专业

（二）人才培养方案

学校制定了《咸阳师范学院关于修订本科人才培养方案指导意见》，组织修订了 2019 版人才培养方案。要求全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，贯彻落实中省一系列关于教师教育、教师队伍建设、提高本科教育教学质量文件精神，根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《专业国家标准》）、师范专业认证、工程教育认证或相

关教学指导委员会的规范要求，结合我校师范性、地方性、开放性、应用型的办学定位，开展本科专业人才培养方案修订工作。人才培养方案修订过程中，各二级学院广泛调研，积极论证，学校邀请陕西师范大学、东北师范大学等专家对我校师范类专业人才培养方案修订进行指导，根据专业认证标准，以“学生中心、产出导向、持续改进”专业认证理念为引导，重构人才培养规格、毕业要求、职业技能实践实训、协同育人等相互支撑、矩阵关系明确的本科人才培养方案。2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	88.31	11.69	31.33
经济学	87.98	12.02	29.75	工学	88.13	11.87	32.28
法学	82.07	17.93	27.05	农学	-	-	-
教育学	85.77	14.23	41.17	医学	-	-	-
文学	87.51	12.49	30.41	管理学	88.78	11.22	29.30
历史学	86.67	13.33	24.44	艺术学	87.56	12.44	39.70

(三) 课程建设

1. 课程建设情况。

目前学校已建成省级精品资源共享课程 26 门，省级教师教育类在线开放课程 1 门，省级创新创业课程 3 门，省级精品课程 1 门，省级一流本科课程 5 门，校级精品课程 35 门，校级重点课程 107 门，校级优秀网络示范课程 3 门，慕课 14 门。在课程建设方面采取以下措施：

(1) 以能力培养为中心深化课程体系改革。学校结合自身办学条件和学生需求，以学生能力培养为中心，不断深化课程体系改革。积极响应国家有关政策，在专门培养方案中将创业基础、就业创业指导、学科前沿等课程纳入必修课和选修课。加强实践教学环节，分层次开设校企合作课程，强化学生专业技能，提高毕业生就业率与满意率。

(2) 加强创新创业课程与专业课程的有机融合。

学校注重加强培养学生的自然科学基础和专业素养，强调在基础课程和专业课程中全面渗透创新创业知识。避免内容重复的基础上保证“基础课程质量精、专业课程内容新、选修课程形式活”，力求基础课程规范化，专业课程有特色，在将专业课程讲深讲透的同时融入创新元素。鼓励广大专业教师挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，并将创新创业理论、方法和技术引入专业课堂教

学中，将学术研究成果和实践经验融入课堂教学中。

(3) 鼓励教师多开课、开“金课”。

根据教育部实施一流课程“双万计划”，统筹规划省级和校级一流课程培育与建设。制定《咸阳师范学院加强“金课”建设实施方案》，按照“高阶性”“创新性”“挑战度”的“金课”标准，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度，切实提高课程教学质量。2019 年，学校立项建设校级金课 48 门，其中线上线下混合式金课 36 门，线下金课 8 门。2020 年，立项建设校级第二批金课 50 门。

2. 课程开设情况。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1341 门、3707 门次。受新冠疫情影响，2019-2020 学年第二学期，计划开课 680 门、2031 门次，截至学生返校复学前实际开课 622 门、1817 门次；全校参加线上教学的学生数为 11295 人，2016 级本科生（4538 人）和 2017 级师范生（2191 人），在线学习总人次达 1308740 人次，详见表 8。教师主要使用超星泛雅尔雅（学习通）和社交软件（钉钉、微信、QQ）开展线上教学。

表 8 2019-2020 学年第二学期各年级线上开课和学生学习情况

年级	线上授课门数	线上授课门次	线上学习学生人数	线上学习学生人次
2017 级	166	282	2087	243333
2018 级	242	735	4546	526127
2019 级	214	800	4662	539280

学校公共课主要以大班教学为主，专业课以小班化教学为主，近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.14	4.00	33.32
	上学年	7.16	4.00	35.64
31-60 人	本学年	43.96	4.00	47.36
	上学年	49.16	10.00	45.14
61-90 人	本学年	27.16	4.00	14.59
	上学年	21.13	12.00	13.09
90 人以上	本学年	26.74	88.00	4.73
	上学年	22.55	74.00	6.13

(四) 教材建设

学校制定了《咸阳师范学院教材建设立项管理办法》，设立教材建设专项基金，鼓励教师围绕应用型人才培养需要，结合教科研成果和学术前沿，编写适应应用型人才培养需要的校本教材和实验实训指导书，优先支持与行业企业联合编写的教材出版。目前，全校有 1 部教材荣获陕西普通高等学校优秀教材一等奖，9 部教材荣获陕西普通高等学校优秀教材二等奖。2019 年，共出版教材 19 种（本校教师作为第一主编），具体书目见表 10。

表 10 2019 年我校教师出版教材情况（第一主编）

教材名称	主编	出版社	出版时间
绘画基本技能	王晴	中国国际广播出版社	2019
中国工艺美术史	钟丽娟	中国纺织出版社	2019
中国美术简史	钟丽娟	云南美术出版社	2019
外国美术简史	钟丽娟	中国纺织出版社	2019
奥尔夫音乐教学法	于丽	西北大学出版社	2019
体育与健康	马丽君	电子科技大学出版社	2019
高校体育教学与管理研究	马丽君	延边大学出版社	2019
体育教学与素质教育研究	马丽君	延边大学出版社	2019
大学生体育与健康	周雨龙	航空工业出版社	2019
大学体育	周雨龙	西北工业大学出版社	2019
运动生理学	冯武龙	电子科技大学出版社	2019
新编大学体育综合训练教程	李英达	西北工业大学出版社	2019
大学英语综合教程	马亚丽	电子科技大学出版社	2019
英语基础写作教程	石军辉	文化发展出版社	2019
大学英语翻译实践教程	王萌	煤炭工业出版社	2019
单片机原理与应用仿真案例	任神河	东北大学出版社	2019
《钢琴即兴伴奏教程》	左丽君	中国商务出版社	2019
钢琴演奏实用技法与技巧演奏	丁伟	吉林科学技术出版社	2019
C++程序设计案例教程	李红	科学出版社	2019

学校重视思想政治教育，扎实落实思想政治理论课程、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用。为切实推动“马工程”重点教材的广泛使用，学校各学院统一思想认识，提高政治站位，将“马工程”重点教材的使用情况作为对学院教师年终考核的重要依据。2019-2020 学年学校开设马工程课程 99 门，其中必修课 92 门，选修课 7 门。开设课程中有 70 门课程使用了马工程教材重点教材，

覆盖率 70.7%。全校 16 个学院均开设了思想道德修养与法律基础、马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 门思政政治通识教育课程,4 门课程均按要求使用了马工程重点教材。11 个学院、28 个专业开设了马工程相关专业课程,共计开设相关专业课程 95 门,其中 66 门课程使用了马工程重点教材。

学校积极落实《习近平总书记教育重要论述讲义》使用。学校目前主要以“形势与政策”课为主要授课阵地,在面向全校学生的“形势与政策”课中,增设“习近平总书记关于教育的重要论述”专题,进行集中讲解,以《讲义》为纲,设置中国特色社会主义教育发展道路、深化教育改革、建设教育强国等专题,面向全体学生讲授《讲义》内容。

（五）实践教学

1. 实验教学。

2019 年建成线上实验室管理平台,初步实现实验室安全教育、实验室预约使用、大型仪器共享等业务的全过程在线流转,优化了工作流程、简化了办事手续,从而释放了各类人员的工作负担,提高了实验室设备的利用率。出台《咸阳师范学院实验室开放共享管理办法(征求意见稿)》,通过建立实验室开放共享指南、设立实验室开放共享专项基金、开设开放实验项目,以及制定综合性的激励政策等,调动各方人员的实验室开放积极性,保障实验室开放顺畅运行,充分发挥实验室在人才培养等方面的效能。目前,师范技能等 3 个实训中心课外面向全体师生开放,年开放约 11 万人时数,有力支撑了学生实践技能的培养。本学年本科生开设实验的专业课程共计 253 门,其中独立设置的专业实验课程 32 门。学校有实验技术人员 39 人,具有高级职称 15 人,所占比例为 38.46%,具有硕士及以上学位 20 人,所占比例为 51.28%。

加强虚拟仿真实验教学项目建设,出台《咸阳师范学院虚拟仿真实验教学项目建设管理办法》,每年投入专项建设经费,鼓励和指导教师建设支撑信息时代实验教学新模式的虚拟仿真实验教学项目,目前建成省级项目 3 项,在建校级项目 3 项;加强工程实训课程建设,组织制定金工实习计划、大纲,编写《金工实习讲义》1 部,组建实训课程教师团队,工程实训中心于 2019 年首次自主开设金工实习,服务于电气工程及其自动化等 6 个工科专业学生工程思维和技能的培养培训,年均承担实训任务约 3 万人时数。

2. 本科生毕业设计(论文)。

本学年共提供了 3401 个选题供学生选做毕业设计(论文)。我校共有 519 名教师参与了本科生毕业设计(论文)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.01%。平均每位教师指导学生人数为 6.37 人。遴选化学与

化工学院、教育科学学院和体育学院、外国语学院作为维普毕业论文电子管理系统试点。

3. 实习与教学实践基地。

实践教学是学生获取、掌握知识的重要途径，在全面提高学生综合素质，培养学生创新意识和实践能力等方面具有十分重要的作用。学校高度重视，注重根据本校的学科专业特点和优势，紧扣人才培养目标，强实践、重创新，构建了较为完善的实践育人体系，把实践教学融入本科教育教学全过程。学校先后与柞水县科技和教育体育局、宜君县教育科技体育局、咸阳市泾阳县教育局、彬州市教育局、西咸新区秦汉新城教育局、平利县教育局、淳化县教育局、乾县教育局签订了教师教育协同育人创新实验区共建协议，为学校师范生提供良好的教育实践平台，共同探索教师教育改革路径，破解新时代教师队伍建设中的难题困境。学校现有校外实习、实训基地 223 个，本学年共接纳学生 14737 人次，建立了咸阳师范学院-国家非金属矿制品质量监督检验中心工程实践教育中心、咸阳师范学院-咸阳市秦都区人民政府管理学实践教育基地、咸阳师范学院-咸阳市教育局文科实践教育基地等三个省级大学生校外实践教育基地，获批咸阳师范学院-陕西子竹 1 个省级创新创业实践基地。

（六）创新创业教育

学校深入贯彻落实全国教育大会精神和新时代本科教育大会精神，推进创新创业教育紧密结合思想政治教育、专业教育，融合科学研究，贯穿人才培养全过程，培养创新创业之才。

1. 深化专创融合。

推进创业教育进入课堂。积极推进创业培训和实训课程体系化建设，充分发挥其“创业基础”和创新创业社会实践课程作用，面向全校新生开设《大学生创新创业教育》必修课，开设其他创新创业教育课程 14 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 6 门。2020 年 4 月，我校《职业生涯规划课程》《大学生创新创业教育》两门课程获批省级一流本科课程。学校不断加强创新创业师资队伍建设，拥有创新创业教育专职教师 37 人，就业指导专职教师 111 人，创新创业教育兼职导师 134 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，至今有 32 人次参加了创新创业专项培训。

2. 推进科创融合。

建设实践平台系统，我校获批“陕西省高校实践育人创新创业基地”和“陕西省高校创新创业教育研究与培训基地”建设项目，设立创新创业教育实践基地（平台）13 个，高校实践育人创新创业基地 9 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，其他 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新

创业训练项目 24 个，省部级大学生创新创业训练项目 63 个（其中创新 57 个，创业 6 个）。完成第六届“互联网+”大赛校赛，共计参赛项目 1171 项，推荐 17 个项目参加省赛，获得省级奖励 6 项，其中银奖 3 项，铜奖 3 项，银奖获奖数量增幅 200%。2019 年在第十二届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；2020 年在第十届京东未来“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛决赛中获得银奖 1 项、铜奖 5 项。

3. 创业带动就业。

学校积极贯彻落实国家和陕西省双创工作部署，通过广泛的社会实践、深刻的社会观察，不断引导和激励广大青年学生增强对国情社情的了解，培育创业意识，激发创新精神，提升适应社会和促进社会发展的能力。近年来，学校已经拥有一批大学生成功创业典型。2020 年入驻基地的创新创业团队数达到 50 个，学校为入驻团队提供 5000 元资金支持，全年共资助 22 万元。2020 届毕业学生注册公司 15 家，带动 50 名学生就业。

（七）教学改革

2019-2020 学年度，学校教学工作继续以习近平新时代中国特色社会主义思想教育思想为指导，认真贯彻全国、全省教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以立德树人为根本，通过召开教学思想观念大讨论，召开了本科教育教学工作会议等进一步明确了今后一段时间的教学工作思路。学校印发了《咸阳师范学院关于全面深化教育教学改革，建设新时代一流本科教育的意见》，制定学校深化教育教学改革 60 条意见，深化人才培养模式改革、教学方法改革、教学评价改革、实践教学改革，相关二级学院在学校意见的基础上，制定了本学院的深化教育教学改革实施意见，教学质量工程项目建设和课堂教学改革建设成效显著。

1. 举办“新时代本科教学改革高层论坛”。

2019 年 10 月 26 日，学校举办“新时代本科教学改革高层论坛”，论坛特邀西安邮电大学副校长卢光跃、北京大学教务部评估办公室主任董礼、北京超星集团副总经理宋瑛、哈尔滨工业大学威海校区教务处副处长张策、麦克斯数据（北京）有限公司副总裁陈永红、陕西师范大学基础实验教学中心主任张尊听等专家学者围绕新时代本科教育教学的先进理念、本科人才培养模式改革、本科人才培养质量提升等方面做了精彩的报告，为进一步提升学校本科教育教学改革、发展与创新提供了方向指引、方法指导。

2. 开展新时代教育教学思想观念大讨论。

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，着力落实全国教育大会、全国本科教育会议、陕西省教育大会精神，2019 年 7-10 月，

组织各二级学院集中开展“新时代教育教学思想观念大讨论”活动。活动分为宣传动员、开展学习，制定方案、深入研讨，总结凝练、固化成果三个阶段，重点围绕“深化教育教学改革，彰显教师教育特色，推进一流学院建设，提升人才培养质量”等问题展开深入讨论。组织全体教师参加新时代教育教学思想观念线上知识竞赛活动，组织教学管理人员撰写教育教学改革研究论文并编印成册，巩固了学习成效。

3. 召开本科教育教学工作会议。

2019年11月，学校召开了2019年教育教学工作会议。校长舒世昌作了题为《深化教育教学改革，彰显教师教育特色，不断推进一流学院建设，全面提升人才培养质量》的工作报告，全面总结了2015年教学工作会以来学校本科教学工作取得的成绩，深刻分析了我校本科教育工作中存在的问题和不足，提出了我校深化教育教学改革的任务和举措。明确了学校教育教学工作下一步的改革方向和重点任务。印发《咸阳师范学院关于全面深化教育教学改革，建设新时代一流本科教育的意见》，制定学校深化教育教学改革60条。

4. 重视质量工程项目申报和建设。

我校获省部级教学成果奖3项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目4项，建设经费达24.00万元；获批新工科研究与实践项目1项；省级一流课程5项；虚拟仿真实验教学项目1项。

5. 以赛促教，提高教师教学水平。

为了进一步调动全校教师教学改革和教学研究的积极性，提升教师的教学能力和业务水平，2020年，由教务处组织，各相关单位积极参与，开展了2020年课堂创新大赛、首届学科教学论教师教学技能大赛、2020年课程思政教学大赛。共有52名优秀教师参赛并获奖。车乒、高晋2名教师代表我校参加“第三届陕西省高校课堂教学创新大赛”。疫情期间在线教学典型案例评选。组织开展“疫情防控期间陕西高校本科在线教学典型案例”评选活动，我校于丽老师的《钢琴I》入选“疫情防控期间陕西高校本科在线教学典型案例”。组织开展“首届省级心理健康教育课程教学大赛”，我校陈英丽老师获“首届省级心理健康教育课程教学大赛”三等奖。

四、质量保障体系

学校始终把人才培养质量作为生命线，强化教学质量意识，不断完善教学质量保障体系，确保教学质量保障体系运行的有效度。校领导班子定期研究本科教学工作，针对本科教学存在的问题、原因分析、解决办法和途径、经费和政策的支持等内容开展专题研究，制定了涵盖教授给本科生授课、实验室开放、专业建设改革、课程体系改革、教学质量保障体系等内容的系列改革举措，实现了领导重视本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学、学科建设提升本科教学、科研促进本科教学的良好局面，为本科教学质量的持续提高奠定了坚实的基础。

（一）校领导班子研究本科教学工作情况

学校坚持党委会和校长办公会专题研究教学工作制度，保障领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以教学为中心。坚持党政领导随堂听课制度；2019-2020 学年党委常委会、校长办公会，专题研究教育教学改革、教学质量分析报告、教学管理制度等教学议题 10 多个；坚持校领导联系教学院（部）制度，校领导定期到二级学院、职能部门调研，及时解决二级学院、职能部门在人才培养工作中遇到的难题。建立教师教学工作量制度、目标管理考核制度等系列激励措施，引导教师把主要精力投入到教学工作中。学校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 77.78%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

表 11 2019-2020 学年校长办公室审议通过的本科教学系列管理文件

序号	文件编号	文件名
1	咸师院党发 (2019) 55 号	《中共咸阳师范学院委员会 咸阳师范学院关于全面深化教育教学改革，建设新时代一流本科教育的意见》
2	咸师院党发 (2019) 61 号	《中共咸阳师范学院委员会 咸阳师范学院关于加强“课程思政”建设实施方案》
3	咸师院教字 (2019) 21 号	《咸阳师范学院大学生学科竞赛管理办法》
4	咸师院教字 (2019) 22 号	《咸阳师范学院卓越教师教育培养计划实施方案》
5	咸师院教字 (2019) 25 号	《咸阳师范学院非师范专业产学研协同育人实施方案》
6	咸师院教字 (2019) 26 号	《咸阳师范学院加快推进教育教学信息化实施方案》

7	咸师院教字 (2019) 27 号	《咸阳师范学院教师教育协同育人实施方案》
8	咸师院教字 (2019) 28 号	《咸阳师范学院加强“金课”建设实施方案》
9	咸师院教字 (2019) 29 号	《咸阳师范学院选派专任教师到中小学（幼儿园）从事教学等相关工作管理办法》
10	咸师院教字 (2020) 15 号	《咸阳师范学院师范类专业认证工作实施方案》
11	咸师院教字 (2020) 17 号	《咸阳师范学院加强新时代教师教育，提高师范生人才培养质量，服务基础教育发展的意见》

（二）健全完善教学质量保障体系

学校根据办学定位和培养目标，按照“全员参与、全方位覆盖、全过程监控”原则，围绕教学质量监控、教学运行、教学质量改进三个维度，构建由组织决策系统、制度保障系统、检查监督系统、分析反馈等系统组成的“三维一体”教学质量保障体系。“三维一体”的教学质量保障体系实现了目标设计、组织保障、监控措施、反馈控制、质量改进之间的闭合循环，促进教育教学质量不断提高。

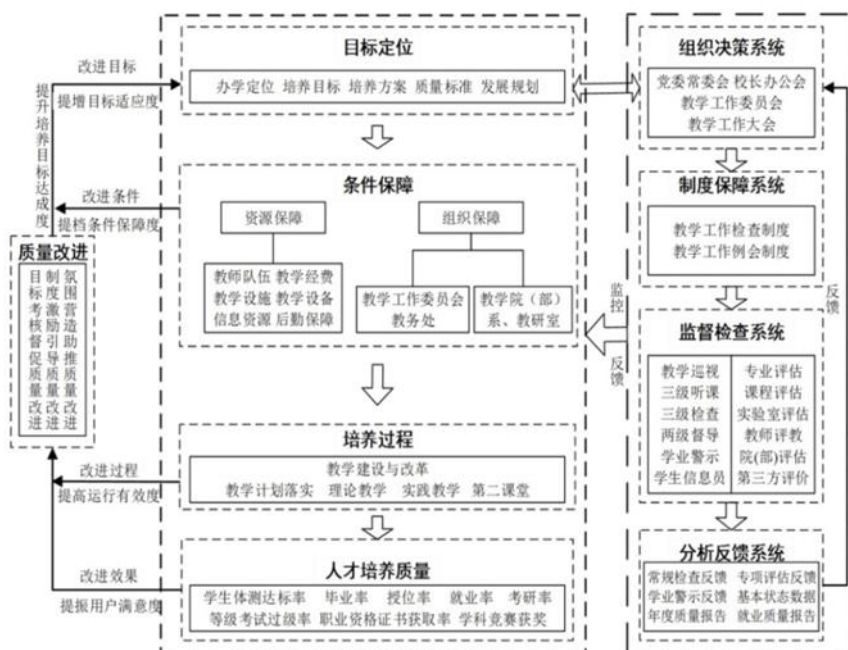


图 4 三维一体的教学质量保障体系

（三）全过程、多维度监控教学质量

1. 实施全程监控，把握教学状态。

学校依托校、院两级教学督导委员会，以加强内涵建设和提高人才培养质量为目标，建立了完善的教学检查评估体系和工作机制。通过两级督导、三级听课、三期检查、试卷调阅、毕业设计（论文）抽查、课程教学质量评价、学生学习满意度调查、新生与毕业生的第三方跟踪调查等方式，强化质量标准的严格执行，加强对教学质量的内部监控和外部监控，准确把握学校的本科教学状态，有力地保障了教学秩序，促进了教学质量的不断提高。

2. 推进一流学院建设，引领本科教学。

学校定期进行一流学院建设督促检查工作，发布一流学院建设项目监测报告和核心建设指标监测数据。在陕西省教育厅制定的一流学院建设 37 个量化指标中，已完成 30 个指标，完成率 83.33%。

3. 打造“三级”检查体系，强化教风学风建设。

建立了“校级-二级学院-学生”为主体的“三级”检查体系，将定期教学检查、不定期教学检查与教学专项检查相结合的教学检查制度，监控教学过程，严把授课教师质量关，及时了解学院教学情况，发现问题及时解决和处理。在制度上，严格规范调课审批流程，控制调课比例。在监督上，加大查课力度，开展学院自查，院系间互查，学校抽查等多种方法结合的查课方式，严格听课制度。

4. 统计状态数据，发布质量报告。

为深入贯彻落实国务院教育督导委员会办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2020 年监测数据填报工作的通知》精神，建立我校教学工作质量常态检测机制，切实推进我校教学质量保障体系建设，我校在 2020 年 11 月 30 日前完成数据采集填报工作，这些数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。数据采集要求上报的内容有 9 大类。共填表表单 89 张，其中基础表单 71 张、师范专业情况补充表 14 张、工科类专业情况补充表 4 张。

5. 积极准备师范专业认证。

一是编制印发《咸阳师范学院师范类专业认证工作实施方案》，明确师范类专业认证工作目标和进度；二是依据《师范类专业认证标准》修订 2020 版人才培养方案，在修订过程中邀请陕西师范大学相关专家进行指导，依托笃行新起点（北京）教育科技研究院基于师范专业认证视角——对我校汉语言文学、化学、学前教育三个专业人才培养方案进行修订指导，并进行现场培训指导；三是开展师范类专业认证相关培训学习，邀请西南大学教务处处长吴能表做师范类专业认证培训 1 次，开展师范类专业认证公益讲座 3 场，到陕西师范大学师范类专业认证现场观摩学习 1 次；四是采购师范类专业认证二级监测报告分析服务，基于 2020 年本科教学基本状态数据，形成了 19 个师范专业二级认证报告。

五、学生学习效果

学校坚持“立德树人”的育人理念，要求学生德、智、体、美全面发展，坚持以学生为本，努力为学生的全面发展创造更好的条件。我校毕业生以为人诚实、作风朴实、基础扎实，实践能力强，得到社会和用人单位的普遍好评。

（一）在校生学习生活

1. 学科竞赛。

学校坚持推行素质教育，注重学生身心健康成长。举办了包含校运会等在内的几十项校园文体活动，学生参与面广，参加各类学科竞赛、体育锻炼、文艺活动、社团活动以及社会实践的积极性高涨。全面组织学生开展体质测试，2019-2020 学年完成 13167 万余名本科生体质健康测试任务，全校学生体质测试达标率为 85.13%。2019-2020 学年，学生参与教师科研项目 27 人，学生发表论文 43 篇。在 2019—2020 学年各类学科和技能竞赛中，我校共有 500 多个项目获奖，主要学科竞赛获奖情况见表 12。

表 12 2019-2020 学年主要学科竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	一等奖	二等奖	三等奖	合计
1	“外研社杯”全国英语阅读、写作、演讲大赛			7	7
2	2019 年全国大学生数学竞赛	10	22	31	63
3	2019 年全国大学生数学建模竞赛	7	16		23
4	第十二届西安高新“挑战杯”陕西省大学生学术科技作品竞赛	1	2	3	6
5	第五届大学生“互联网+”创新创业大赛		1	5	6
6	第九届“华文杯”全国师范生化学教学技能交流展示活动	1	2	4	7
7	2019 年“石油杯”第三届全国大学生化工实验大赛西北赛区		1		1
8	第九届“华文杯”全国师范院校师范生教学技能大赛		3	6	9
9	2019 年中国大学生计算机设计大赛西北赛区决赛		4	8	12
10	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	3	9	21	33
11	第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛		1	1	2

12	第二届全国大学生（研究生）教育创新创业大赛总决赛			1	1
13	第十五届“新道杯全国大学生沙盘模拟经营大赛			2	2
14	陕西省第十届大学生环保创意大赛			1	1
15	陕西省“双百工程”“天竺山杯”市场营销大赛	1			1
16	全国应用型人才综合技能大赛——金蝶云管理创新杯省区赛		2		2
17	中国大学生物理学术竞赛西北赛区		2		2
18	2019 全国大学生电子设计竞赛陕西赛区			1	1
19	庆祝改革开放 40 周年---第二届全国高校大学生思政课艺术作品主题创作	1			1
20	2019 年大学生实践能力大赛暨第七届全高校历史学专业本科生教学比赛			1	1
21	2019 年“知识产权杯”陕西省大学生工业设计大赛	2	1	6	9
22	2019 年陕西省第十届大学生环保创艺大赛			6	6
23	陕西省高等职业院校技能大赛		1	2	3
24	陕西省大学生羽毛球比赛获得		1		1
25	省级、甲组摩登女子单项 TG、第 1 名	1			1
26	省级、甲组摩登女子第 2 名		2		2
27	陕西省第四十一届大学生田径运动会			2	2
28	2019 陕西省大学生武术锦标赛乙组自选	1	1		2
29	2019 陕西省大学生射艺锦标赛		1	1	2
30	2019 陕西省大学生武术锦标赛女子乙组其他太极拳		1	3	4
31	2020 年全国大学生省大英竞赛	12	55	95	162
32	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛、“外研社·国才杯”全国英语写作大赛和“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛		1	6	7

33	陕西新疆高校大学生英语词汇大赛	20	40	80	140
34	第四届国青杯全国艺术设计作品大赛	2	4	6	12

2. 社会实践。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织引导广大青年学生扎根祖国大地了解国情民情，助力决战决胜脱贫攻坚，在社会实践中受教育、长才干、做贡献，积极培育和践行社会主义核心价值观，结合疫情防控常态化要求，按照团省委《关于在疫情防控常态化形势下开展 2020 年陕西省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动的预通知》精神，2020 年暑期社会实践活动结合疫情防控常态化形势，以点面相结合和线上线下相结合的方式开展。点上活动由校团委统一安排部署，经过前期详细策划、周密安排，在各二级学院申报的基础上组建了 7 支校级线下示范团、17 支校级线上实践团和 8 支院级线上实践团，鼓励学生以制度自信、脱贫攻坚、乡村振兴、生态环保、复工复产、禁毒防艾、支教帮扶、科普宣讲、爱国卫生运动、网络文明志愿等为实践内容，开展参观考察、学习体验、调查研究、宣讲报告、政策宣传、文化下乡、艺术创作等实践活动。面上活动主要采取线上方式开展，鼓励广大回乡度假的学生线上开展网上主题调研，制作公益微视频、vlog，参与社区防控排查、疫后心理疏导、医护子女辅导、便民利民服务等活动，为战胜疫情和促进经济社会发展作贡献。7 支校级线下示范团，分赴淳化、旬邑、咸阳等地开展新思想宣传、文化墙绘、支教扶贫、环境保护、禁毒防艾、传统教育等志愿服务活动。

（二）应届本科生毕业和就业情况

2020 年共有本科毕业生 3599 人，实际毕业人数 3595 人，毕业率为 99.89%，学位授予率为 99.75%。

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 68.07%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 77.28%。升学 226 人，占 6.29%，其中出国（境）留学 9 人，占 0.37%。2020 年，受经济下行压力和新冠肺炎疫情叠加影响，学校认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署及教育部、教育厅等部门就业工作视频会议及就业系列文件通知精神，攻坚克难，主动作为，主要通过以下途径稳定就业：

1. 认真分析就业形势，全力促进就业创业工作。

2020 年，学校党政高度重视毕业生就业创业工作，认真贯彻落实国务院、教育部、教育厅文件及就业工作视频会议精神，下发了《咸阳师范学院关于做好疫情防控期间毕业生就业工作的通知》，制定了《咸阳师范学院关于应对新冠肺

肺炎疫情做好 2020 届毕业生就业创业工作实施方案》，及时调整就业工作领导小组，坚持落实毕业生就业创业工作“一把手”工程，健全两级毕业生就业工作领导小组。多次召开就业工作推进会，不断创新工作方式，大力推动网络招聘，加强毕业生就业指导，落实就业百日冲刺行动，及时启动 2020 届毕业生就业动员动作，全力促进毕业生更高质量更充分就业。

2. 通过“走出去”、“请进来”的方式，做好我校就业市场开拓工作。

充分利用省教育厅省外就业市场拓展和就业合作交流机会，不断挖掘优秀校友资源、积极拓展省内外就业市场，充分利用毕业生跟踪调查回访，扩大学校影响，邀请用人单位参加我校招聘会。市场开拓工作先后选派 10 余人次到西藏、广东、上海、江西、江苏、陕西等地进一步考察当地的人才市场和用人单位，回访了当地的 100 余名校友，了解了校友事业发展和生活的情况，为各地区到我校召开各种类型的招聘会奠定了良好的基础。并与 10 余家用人单位初步达成了长期合作意向，进一步巩固和拓展了省内外就业市场。受新冠肺炎疫情影响，出国就业人数有所下降，毕业生到英国、日本、澳大利亚等国家主要是出国留学，升学人数稳步增加。

3. 不断创新招聘会模式，坚持办好各类线上线下招聘会，精准推送就业信息。

2020 年度各种类型招聘会参与用人单位 1163 家，累计提供招聘岗位 82207 个。为用人单位和毕业生就业搭建了良好的招聘平台。为应对新冠肺炎疫情，全力做好疫情防控期间毕业生就业工作，为毕业生和用人单位搭建更安全便捷的线上交流平台，学校充分利用教育部“24365 招聘平台”为毕业生提供充分的就业信息。先后联合陕西省高等学校毕业生就业服务中心、云就业管理平台、211 校招网先后举办了 6 场大型网络视频招聘会，704 家用人单位参加，共提供就业岗位 51956 个。疫情常态化防控后，我校举办了陕西省普通高师师范类联盟招聘会，吸引了榆林市事业单位、安康白河县高级中学、山东武城县二中、咸阳中学、校友企事业单位等 370 余家用人单位积极参加招聘会，为毕业生共提供招聘岗位 16284 余个，涵盖教育类各学科及计算机、测绘、酒店服务等多个领域。陕西益铖生涯教育科技有限公司职业规划师为毕业生开展生涯规划、职业定位、简历制作、面试技巧等就业指导服务。全省近 2 万名毕业生进入招聘现场参加了招聘，当天有近 3000 余名毕业生与用人单位达成初步就业意向。

4. 引导和鼓励毕业生面向西部基层就业、升学、出国和自主创业，推进就业渠道多元化。

通过各种形式，大力宣传国家对大学生就业的优惠政策，深入宣传“陕西省人才振兴计划”、“西部志愿者计划”、“大学生预征兵”、“创业培训”、“特岗计划”、

“到祖国最需要的地方去”等国家和地方针对大学毕业生就业的项目。2020 届毕业生参加大学生志愿服务西部计划的 20 人，参加预征入伍的 31 人，自主创业的 15 人，到新疆升学和就业的 55 人。用好国家政策，加强毕业生升学深造机会，通过召开主题班会、励志教育会、优秀校友报告会等多种途径来鼓励毕业生进一步深造或出国。截止目前我校考取研究生人数达到 225 人，482 名高职学生考取了专升本考试。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 151 名，占全日制在校本科生数比例为 0.94%。

六、特色发展

（一）深化教育教学改革，推进“四个回归”

学校深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，强化育人导向，优化专业结构，深化教育教学改革，提升本科生培养质量，着力打造一流本科教育。学校于 2019 年 11 月 11 日至 12 日，召开了 2019 年教育教学工作会议。校长舒世昌作了题为《深化教育教学改革，彰显教师教育特色，不断推进一流学院建设，全面提升人才培养质量》的工作报告，全面总结了 2015 年教学工作会以来学校本科教学工作取得的成绩，深刻分析了我校本科教育工作中存在的问题和不足，提出了我校深化教育教学改革的任务和举措。明确了学校教育教学工作下一步的改革方向和重点任务。省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘建林应邀为我校师生作了《不忘初心、牢记使命，准确研判我省高教发展态势，努力实现学校发展追赶超越》的专题报告，对更新教育思想观念，深化教育教学改革，不断提升教育管理水平和教育教学质量，以实际行动落实“以本为本，四个回归”具有重要的指导意义。

（二）建强“思政课程、课程思政”，推动学校办学回归初心

明确各类课程思想政治教育功能和作用，思政理论课程突出根植理想信念、弘扬社会主义核心价值观，注重发挥思政理论课在大学生社会主义核心价值观教育中的引领作用，全面推进思政课改革，着力增强思政课针对性有效性。通过内容建设、教学方法改革、师资团队组建等多途径进行“课程思政”改革，支持教师探索专业课程育人内涵，从专业知识背后的人文故事入手，讲授科学的思维方法、创新意识、道德理念，使思想政治教育更接地气、更有活力。近年来，学校以课程立项的形式，建设了一批课程思政精品示范课。2019 年，立项课程思政精品示范课程 18 门，并组织各示范课程负责人讲授公开课，为广大教师观摩听课、讨论交流提供平台。学校根据不同学科性质特点，分类指导任课教师将思政

内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的教学大纲、教学目标、教案设计等各个方面，充分挖掘课程中的思政元素。如哲学社会科学类课程重视价值引导和优秀传统文化传承；自然科学类课程引导学生增强人与自然环境和谐共生意识；工程技术类课程培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳等优秀品质；人文艺术类课程突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度；体育类课程引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。学校建立新进教师入职培训制度，通过课程思政专项培训，提升教师课程思政育人意识。学校印发《咸阳师范学院关于全面深化教育教学改革建设新时代一流本科教育的意见》，统筹安排各二级学院加强基层教学组织建设，通过基层教学组织教师抓好专业研讨、集体备课，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中，通过建强课程思政教学团队，有力提升了教师课程思政育人能力和育人实效。

（三）强化彰显师范教育特色

我校是一所以教师教育为特色的省属本科院校，近几年，学校统筹推进全校师范专业建设，明确建设思路，进一步彰显教师教育特色。学校现有师范专业 19 个，师范生人数占全校学生总数近 65%。学校获批的 12 个省级一流专业中 11 个为师范专业。学校不断加强专业特色建设，以省、校两级“一流专业”建设为契机，着力构建一批与省内外高校同类专业相比办学优势明显，能支撑高水平本科教育，彰显学校教师教育特色，体现育人模式协同化、技能训练模块化、实践实训常态化的应用型特色显著的优势专业群。不断强化教师教育特色，积极探索教师教育职前职后一体化建设。学校先后与省内外多个教育行政部门签署校地合作协议，建立教师教育协同育人创新实验区。学校积极开展基础教育相关研究，先后承担省级基础教育研究课题 50 余项，获得省级基础教育研究成果奖 30 余项。学校坚持师范生技能训练四年不断线，深入开展师范生技能竞赛活动，屡次在全国师范生教学技能竞赛和西北五省高师院校师范生教学技能大赛获奖。

2019 年 10 月，教育部办公厅印发《教育部办公厅关于公布体育美育浸润行动计划入选名单的通知》（教体艺厅函〔2019〕52 号）文件，我校入选国家体育美育浸润行动计划，全国仅有 20 所高校入选，我校是陕西唯一入选该计划的高校。该项目也是我校建校以来获批的首项国家级教学项目。这是学校发展历史上的又一次重大战略机遇，对于学校在新时期发扬办学传统，强化师范特色，加强内涵发展，提升办学层次具有重要的意义。

（四）重视师德师风建设，培养卓越教师队伍

学校重视师德师风建设工作，2018 年 7 月，学校党委研究决定，成立咸阳

师范学院党委教师工作部，为进一步加强师德师风建设工作提供了组织保障。近年来我校先后出台《中共咸阳师范学院委员会关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《咸阳师范学院教师师德考核办法》《咸阳师范学院教师职业道德规范》《咸阳师范学院教师师德失范行为处理办法》《咸阳师范学院师德先进评选办法》等文件，安排部署了我校师德师风建设，规范了师德师风考核，树先争优，失范处理进一步完善了我校师德师风建设工作机制。学校不断丰富政治理论学习形式，加强政治理论和形势政策学习，引导教师树立正确的世界观、人生观和价值观，进一步增强教师政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识；召开全校思想政治工作会议，着力提升学校思想政治教育工作的针对性、实效性；加大优秀师德典型宣传力度，发挥师德典型的榜样和示范作用；在教师年度考核、职称晋升、岗位聘任、进修学习和评优奖励等的首要内容；实行“师德师风一票否决制”。经过努力，我校师德师风建设水平不断提高，涌现出很多师德师风先进集体和先进个人。我校省级师德师风先进集体达到 5 个，师德标兵 9 个；2020 年评选先进基层党组织 28 个，优秀共产党员 280 人。

七、存在问题及改进计划

（一）OBE 理念下的课程建设标准及评价机制有待进一步完善

目前，课堂教学的内容和形式相对比较传统，模式单一，启发式、研讨式、引导式、互动式、案例式、混合式等新的教学模式、方法没能得到很好的推广。部分课程师生互动较少，“教”与“学”体验较差，教师运用现代化教学手段服务教学内容比较生硬，PPT 对课程效果的促进作用较小，部分教师 PPT 满页文字，关键词、重点内容未特别标注，信息技术和课程资源的应用不够充分。从某种角度上来说，导致该授课现状除了教师教学方法需要更新之外，更深层次的原因是“以学为中心”的教育理念落实不到位。教师对教学是为了学生“学习成果”达成的目的缺乏深刻认识。因此，学校应从制度上对课程建设与实施提出规范要求。按照产出导向（Outcome-Based Education, OBE）的理念梳理课程教学目标对专业人才培养目标和毕业要求的支撑，规范基于教学目标的课程考核体系建设，建立教学目标达成评价机制、毕业要求达成评价机制，培养目标达成评价机制，从制度上引导、促进课程教学从“以教为中心”真正向“以学为中心”转化。

（二）高层次人才引进和培养有待加强

我校高层次人才比例偏少，高层次人才引进有一定的难度，高层次人才相对短缺，拔尖人才少，领军人才少。学校应进一步明确师资队伍建设目标，不断完善政策体系，提升工作的前瞻性、科学性，尤其是加强高层次人才的引进和培养工作，解决高层次人才相对短缺，拔尖人才少，领军人才少的问题。一方面，加

大高层次人才引进工作力度，制定合理的高层次人才引进办法，不断提升高层次人才福利待遇和教学科研条件，增强吸引力。另一方面，立足学校实际，加强高级人才培养。提高教职工在职提升学历待遇，打造教职工在职攻读博硕士学位绿色通道；鼓励教师制定个人专业发展规划，创造条件，帮助教师积极申报各类人才称号申报，鼓励教师成为“名师”“大家”；建立各种平台，发挥团队作用，帮助广大教师不断成长；积极开展青年教师导师制工作，发挥老教师的传帮带作用，帮助青年教师尽快成长成才；积极开展咸阳师范学院“中青年拔尖人才”“青蓝人才”“中青年骨干教师”培养工作，构建学校人才队伍培养梯队，夯实高层次人才队伍建设工作基础。

（三）教育教学信息化水平有待提高

我校教育教学信息化水平还有待提高。尽管在疫情期间，广大师生克服困难，依托于超星平台和互动软件，完成了线上教学工作，但是信息化平台和优势资源建设还需进一步加强。因此，我校将以此为契机，探索线上线下混合教学新模式。要把困难转化为机遇，充分利用好线上教学优势，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，进一步推动信息技术与教育教学的深度融合，推进教学管理信息化建设。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 86.05%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		925	/	226	/
职称	正高级	85	9.19	26	11.50
	其中教授	84	9.08	26	11.50
	副高级	259	28.00	34	15.04
	其中副教授	242	26.16	32	14.16
	中级	436	47.14	86	38.05
	其中讲师	407	44.00	50	22.12
	初级	53	5.73	16	7.08
	其中助教	40	4.32	14	6.19
	未评级	92	9.95	64	28.32
最高学位	博士	255	27.57	71	31.42
	硕士	481	52.00	81	35.84
	学士	173	18.70	74	32.74
	无学位	16	1.73	0	0.00
年龄	35 岁及以下	215	23.24	75	33.19
	36-45 岁	439	47.46	87	38.50
	46-55 岁	176	19.03	37	16.37
	56 岁及以上	95	10.27	27	11.95

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	16	15.75	6	4	4
020305T	金融数学	8	18.50	3	0	0
030302	社会工作	6	11.33	1	3	0
030503	思想政治教育	21	17.95	7	2	2
040104	教育技术学	9	18.00	0	0	0
040106	学前教育	36	22.47	3	7	4
040107	小学教育	40	23.48	6	2	4
040201	体育教育	34	18.91	1	7	6
050101	汉语言文学	31	22.71	6	2	9
050103	汉语国际教育	13	15.08	0	2	5
050107T	秘书学	4	28.25	0	0	1
050201	英语	53	17.53	3	2	1
050207	日语	9	13.44	0	0	0
050301	新闻学	5	17.80	0	0	0
050303	广告学	4	6.00	0	1	0
060101	历史学	15	17.80	1	0	5
070101	数学与应用数学	34	20.06	5	1	2
070102	信息与计算科学	8	15.00	0	0	0
070201	物理学	25	17.40	12	2	0
070301	化学	28	18.82	9	5	2
070302	应用化学	8	9.88	3	0	1
070501	地理科学	22	14.23	6	1	2
070504	地理信息科学	4	19.00	3	0	0
071001	生物科学	17	17.18	4	2	0
071102	应用心理学	8	17.50	0	1	0
071201	统计学	7	16.57	0	3	0
080403	材料化学	5	31.00	0	1	2
080601	电气工程及其自动化	8	27.50	0	4	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080701	电子信息工程	7	21.57	0	0	1
080712T	电磁场与无线技术	7	16.43	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	4	11.50	0	0	3
080901	计算机科学与技术	22	28.05	10	3	1
080902	软件工程	16	18.06	1	6	1
080905	物联网工程	9	23.22	3	3	0
081201	测绘工程	6	13.83	1	2	0
081301	化学工程与工艺	3	36.67	0	0	0
120204	财务管理	9	45.22	0	1	0
120205	国际商务	7	14.14	0	1	0
120210	文化产业管理	5	15.00	0	2	0
120401	公共事业管理	7	3.57	0	2	2
120404	土地资源管理	4	18.50	2	1	1
120405	城市管理	8	2.13	2	1	1
120601	物流管理	0	--	0	0	0
120901K	旅游管理	9	51.00	0	3	0
130202	音乐学	43	15.51	2	5	13
130204	舞蹈表演	4	16.00	0	1	1
130205	舞蹈学	18	18.06	2	3	7
130309	播音与主持艺术	5	29.80	1	2	1
130401	美术学	63	17.95	10	2	14
130402	绘画	6	14.83	1	1	2
130405T	书法学	20	24.90	5	1	2
130502	视觉传达设计	14	40.00	5	0	1
130503	环境设计	12	30.17	5	0	1
130504	产品设计	10	26.20	2	2	0
130505	服装与服饰设计	7	18.14	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020101	经济学	16	3	2	10	7	6	3
020305T	金融数学	8	0	1	7	5	3	0
030302	社会工作	6	1	2	3	2	3	1
030503	思想政治教育	21	2	7	12	3	14	4
040104	教育技术学	9	2	4	3	2	5	2
040106	学前教育	36	4	9	22	4	26	6
040107	小学教育	40	2	16	22	8	24	8
040201	体育教育	34	3	13	18	4	25	5
050101	汉语言文学	31	5	8	18	10	10	11
050103	汉语国际教育	13	0	5	8	4	7	2
050107T	秘书学	4	1	0	3	1	2	1
050201	英语	53	4	25	23	8	28	17
050207	日语	9	0	0	9	2	7	0
050301	新闻学	5	0	1	4	1	2	2
050303	广告学	4	0	1	3	2	1	1
060101	历史学	15	2	4	8	8	3	4
070101	数学与应用数学	34	4	13	16	13	11	10
070102	信息与计算科学	8	0	4	4	5	3	0
070201	物理学	25	2	6	15	17	5	3
070301	化学	28	6	7	15	20	7	1
070302	应用化学	8	3	0	5	5	1	2
070501	地理科学	22	3	7	12	13	5	4
070504	地理信息科学	4	0	0	4	3	0	1
071001	生物科学	17	2	4	11	15	1	1
071102	应用心理学	8	1	1	6	0	6	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
071201	统计学	7	1	2	4	3	3	1
080403	材料化学	5	3	2	0	5	0	0
080601	电气工程及其自动化	8	0	3	5	2	5	1
080701	电子信息工程	7	1	2	4	1	3	3
080712T	电磁场与无线技术	7	1	3	3	6	1	0
080714T	电子信息科学与技术	4	4	0	0	3	1	0
080901	计算机科学与技术	22	1	6	14	9	12	1
080902	软件工程	16	4	7	5	6	10	0
080905	物联网工程	9	0	2	7	2	7	0
081201	测绘工程	6	1	2	3	1	4	1
081301	化学工程与工艺	3	1	1	1	3	0	0
120204	财务管理	9	1	0	5	2	4	3
120205	国际商务	7	0	1	6	3	4	0
120210	文化产业管理	5	0	3	2	1	4	0
120401	公共事业管理	7	1	2	4	1	5	1
120404	土地资源管理	4	1	1	2	2	0	2
120405	城市管理	8	0	3	5	2	6	0
120601	物流管理	0	0	0	0	0	0	0
120901K	旅游管理	9	2	2	5	3	5	1
130202	音乐学	43	1	16	26	10	20	13
130204	舞蹈表演	4	0	0	4	0	2	2
130205	舞蹈学	18	0	8	10	2	11	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
130309	播音与主持艺术	5	0	1	4	2	2	1
130401	美术学	63	5	17	40	7	48	8
130402	绘画	6	0	1	5	1	5	0
130405T	书法学	20	4	3	12	3	15	2
130502	视觉传达设计	14	1	4	9	2	11	1
130503	环境设计	12	0	2	10	0	12	0
130504	产品设计	10	1	2	7	0	10	0
130505	服装与服饰设计	7	0	4	3	2	5	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
55	50	播音与主持艺术,统计学,金融数学,电磁场与无线技术,化学工程与工艺,地理信息科学,日语,物联网工程,书法学,舞蹈表演,视觉传达设计,环境设计,产品设计,服装与服饰设计,城市管理,财务管理,国际商务,物流管理	秘书学,应用化学,绘画,物流管理

4. 全校整体生师比 17.93, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 10000.00

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1008.56

7. 生均图书(册) 100.6

8. 电子图书(册) 241800

9. 生均教学行政用房(平方米) 10.49, 生均实验室面积(平方米) 1.46

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2060.70

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2008.24

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 169.43

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 247.37

14. 全校开设课程总门数 1564

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	28.0	26.74	5.0	30.84	2	0	11
020305T	金融数学	29.0	20.25	5.0	28.63	1	10	64
030302	社会工作	28.0	23.5	5.0	32.7	0	0	11
030503	思想政治教育	28.0	8.0	5.0	21.69	0	8	11
040104	教育技术学	28.0	37.0	5.0	36.31	0	4	11
040106	学前教育	28.0	43.0	5.0	41.04	0	16	507
040107	小学教育	28.0	48.5	5.0	42.5	0	11	369
040201	体育教育	23.0	59.5	5.0	46.48	3	8	11
050101	汉语言文学	28.0	12.0	5.0	23.26	0	21	11

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	学							
050103	汉语 国际 教育	28.0	26.0	5.0	30.51	0	3	101
050107T	秘书 学	28.0	27.0	5.0	31.98	0	0	11
050201	英语	28.0	36.0	5.0	35.36	7	14	11
050207	日语	28.0	32.0	5.0	32.79	4	0	11
050301	新闻 学	28.0	25.0	5.0	30.81	0	1	44
050303	广告 学	28.0	21.0	5.0	27.84	0	0	11
060101	历史 学	28.0	16.0	5.0	24.44	0	15	1234
070101	数学 与应 用数 学	28.0	23.5	5.0	28.77	1	15	19
070102	信息 与计 算科 学	28.0	28.0	5.0	31.82	2	0	11
070201	物理 学	28.0	19.5	5.0	26.99	0	3	11
070301	化学	28.0	21.5	5.0	28.29	4	7	11
070302	应用 化学	28.0	26.5	5.0	31.32	3	2	201
070501	地理 科学	28.0	23.375	5.0	28.54	3	6	261
070504	地理 信息 科学	28.0	28.0	5.0	31.64	4	1	45
071001	生物 科学	28.0	27.0	5.0	30.81	0	9	137
071102	应用 心理 学	28.0	31.25	5.0	34.45	0	2	11
071201	统计	29.0	23.5	5.0	30.17	1	3	65

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	学							
080403	材料 化学	28.0	27.5	5.0	31.36	6	4	451
080601	电气 工程 及其 自动 化	29.0	30.0	5.0	32.42	12	1	121
080701	电子 信息 工程	29.0	30.75	5.0	32.92	11	2	200
080712T	电磁 场与 无线 技术	28.0	28.25	5.0	31.42	11	2	200
080714T	电子 信息 科学 与技 术	28.0	32.5	5.0	33.61	2	2	200
080901	计算 机科 学与 技术	31.0	35.35	5.0	37.59	6	7	214
080902	软件 工程	28.0	31.5	5.0	34.39	1	7	214
080905	物联 网工 程	28.0	32.5	5.0	34.67	2	7	214
081201	测绘 工程	28.0	29.5	5.0	32.49	3	2	176
081301	化学 工程 与工 艺	28.0	29.0	5.0	32.39	6	3	247
120204	财务 管理	31.0	23.5	5.0	29.86	2	1	112

专业代 码	专业 名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外科 技活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120205	国际 商务	28.0	26.75	5.0	31.29	2	0	11
120210	文化 产业 管理	28.0	22.0	5.0	28.25	1	0	11
120401	公共 事业 管理	28.0	20.0	5.0	27.12	1	0	11
120404	土地 资源 管理	28.0	22.5	5.0	28.53	4	4	205
120405	城市 管理	28.0	26.5	5.0	33.03	0	0	11
120601	物流 管理	28.0	26.0	5.0	29.83	0	0	11
120901K	旅游 管理	29.0	17.0	5.0	25.99	4	1	31
130202	音乐 学	28.0	40.0	5.0	38.64	5	9	11
130204	舞蹈 表演	28.0	72.5	5.0	55.83	1	0	11
130205	舞蹈 学	28.0	60.5	5.0	49.44	1	5	49
130309	播音 与主 持艺 术	28.0	41.0	5.0	40.59	1	1	44
130401	美术 学	40.0	61.5	5.0	55.77	2	14	511
130402	绘画	31.0	73.75	5.0	58.85	1	2	93
130405T	书法 学	29.0	47.3	5.0	42.11	0	12	118
130502	视觉 传达 设计	40.0	2.5	5.0	24.01	0	10	2011
130503	环境 设计	40.0	1.0	5.0	23.16	0	10	2011

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130504	产品设计	40.0	0.5	5.0	22.95	0	10	2011
130505	服装与服饰设计	40.0	3.5	5.0	24.44	0	10	2011
全校校均	/	29.27	29.25	5.00	33.18	4.93	3	256

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130505	服装与服饰设计	2224.00	84.17	15.83	60.79	39.21	178.00	87.64	12.36
130504	产品设计	2200.00	84.00	16.00	62.55	37.45	176.50	87.54	12.46
130503	环境设计	2208.00	84.78	15.22	62.32	37.68	177.00	88.14	11.86
130502	视觉传达设计	2208.00	81.16	18.84	59.42	40.58	177.00	87.57	12.43
130405 T	书法学	2464.00	86.36	13.64	65.50	34.50	181.20	88.30	11.70
130402	绘画	2368.00	85.81	14.19	46.11	53.89	178.00	88.20	11.80
130401	美术学	2288.00	79.02	20.98	52.80	47.20	182.00	83.52	16.48
130309	播音与主持艺术	2320.00	87.59	12.41	67.59	32.41	170.00	89.41	10.59
130205	舞蹈学	2432.00	85.53	14.47	56.25	43.75	179.00	87.71	12.29
130204	舞蹈表演	2448.00	85.62	14.38	49.02	50.98	180.00	87.78	12.22
130202	音乐学	2384.00	85.23	14.77	69.13	30.87	176.00	87.50	12.50
120901 K	旅游管理	2400.00	86.67	13.33	84.67	15.33	177.00	88.70	11.30

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120601	物流管理	2456.00	86.97	13.03	79.64	20.36	181.00	88.95	11.05
120405	城市管理	2224.00	85.61	14.39	75.90	14.75	165.00	87.88	12.12
120404	土地资源管理	2416.00	88.41	11.59	80.46	19.54	177.00	90.11	9.89
120401	公共事业管理	2432.00	86.84	13.16	81.58	18.42	177.00	88.70	11.30
120210	文化产业管理	2320.00	90.34	9.66	83.45	16.55	177.00	89.27	10.73
120205	国际商务	2368.00	86.49	13.51	76.52	23.48	175.00	88.57	11.43
120204	财务管理	2448.00	86.93	13.07	81.70	18.30	182.50	89.32	10.68
081301	化学工程与工艺	2536.00	88.64	11.36	71.92	28.08	176.00	89.77	10.23
081201	测绘工程	2432.00	81.58	18.42	74.67	25.33	177.00	84.18	15.82
080905	物联网工程	2376.00	84.51	15.49	73.74	26.26	174.50	87.39	12.61
080902	软件工程	2352.00	84.35	15.65	74.23	25.77	173.00	87.28	12.72
080901	计算机科学与技术	2344.00	85.32	14.68	75.94	24.06	176.50	87.82	12.18
080714 T	电子信息科学与技术	2448.00	88.89	11.11	74.67	25.33	180.00	90.56	9.44
080712 T	电磁场与无线技术	2432.00	88.82	11.18	77.47	22.53	179.00	90.50	9.50
080701	电子信息工程	2456.00	88.93	11.07	75.90	24.10	181.50	90.63	9.37
080601	电气工程及其自动化	2464.00	80.52	19.48	76.62	23.38	182.00	83.52	16.48
080403	材料化学	2608.00	88.96	11.04	69.94	30.06	177.00	89.83	10.17
071201	统计学	2336.00	84.93	15.07	79.79	20.21	174.00	87.36	12.64
071102	应用心理学	2320.00	82.07	17.93	74.31	25.69	172.00	84.88	15.12
071001	生物科学	2528.00	86.08	13.92	75.00	25.00	178.50	87.68	12.32

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070504	地理信息科学	2424.00	81.52	18.48	70.87	29.13	177.00	84.18	15.82
070501	地理科学	2448.00	88.24	11.76	80.80	19.20	180.00	90.00	10.00
070302	应用化学	2584.00	86.38	13.62	70.90	29.10	174.00	87.36	12.64
070301	化学	2592.00	86.42	13.58	70.06	29.94	175.00	87.43	12.57
070201	物理学	2464.00	87.01	12.99	80.28	19.72	176.00	88.64	11.36
070102	信息与计算科学	2384.00	85.23	14.77	77.18	22.82	176.00	87.50	12.50
070101	数学与应用数学	2432.00	88.16	11.84	80.59	19.41	179.00	89.94	10.06
060101	历史学	2352.00	83.67	16.33	89.12	10.88	180.00	86.67	13.33
050303	广告学	2416.00	84.11	15.89	80.79	19.21	176.00	86.36	13.64
050301	新闻学	2320.00	84.83	15.17	78.62	21.38	172.00	87.21	12.79
050207	日语	2496.00	85.90	14.10	7.53	24.36	183.00	87.98	12.02
050201	英语	2464.00	89.61	10.39	72.89	27.11	181.00	91.16	8.84
050107 T	秘书学	2320.00	83.45	16.55	77.24	22.76	172.00	86.05	13.95
050103	汉语国际教育	2400.00	84.00	16.00	78.67	21.33	177.00	86.44	13.56
050101	汉语言文学	2320.00	84.83	15.17	86.21	13.79	172.00	87.21	12.79
040201	体育教育	2392.00	86.62	13.38	60.12	39.88	177.50	88.73	11.27
040107	小学教育	2448.00	77.78	22.22	64.38	35.62	180.00	81.11	18.89
040106	学前教育	2336.00	86.30	13.70	66.44	33.56	173.00	88.44	11.56
040104	教育技术学	2432.00	89.47	10.53	71.88	28.13	179.00	91.06	8.94
030503	思想政治教育	2256.00	73.05	26.95	88.65	11.35	166.00	77.11	22.89
030302	社会工作	2088.00	84.67	15.33	79.12	20.88	157.50	87.30	12.70
020305 T	金融数学	2312.00	84.78	15.22	81.83	18.17	172.00	87.21	12.79
020101	经济学	2416.00	86.75	13.25	80.96	19.04	177.50	88.73	11.27
全校校	/	2387.93	85.39	14.61	72.05	26.50	176.36	87.65	12.35

专业代 码	专业名称	学时数				学分数			
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
均									

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）86.32%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.90%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.89%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	86	86	100.00
020305T	金融数学	57	57	100.00
030302	社会工作	54	54	100.00
030503	思想政治教育	65	65	100.00
040104	教育技术学	52	52	100.00
040106	学前教育	220	220	100.00
040107	小学教育	143	143	100.00
040201	体育教育	117	117	100.00
050101	汉语言文学	146	146	100.00
050103	汉语国际教育	57	57	100.00
050201	英语	167	166	99.40
050207	日语	25	25	100.00
050301	新闻学	28	28	100.00
050303	广告学	29	29	100.00
060101	历史学	56	56	100.00
070101	数学与应用数学	126	126	100.00
070201	物理学	61	61	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070301	化学	76	76	100.00
070302	应用化学	58	58	100.00
070501	地理科学	84	84	100.00
071001	生物科学	58	58	100.00
071102	应用心理学	24	24	100.00
071201	统计学	28	28	100.00
080403	材料化学	48	48	100.00
080601	电气工程及其自动化	81	81	100.00
080701	电子信息工程	55	55	100.00
080712T	电磁场与无线技术	25	25	100.00
080901	计算机科学与技术	114	114	100.00
080902	软件工程	61	61	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
081201	测绘工程	22	22	100.00
081301	化学工程与工艺	36	36	100.00
120204	财务管理	106	106	100.00
120205	国际商务	27	26	96.30
120210	文化产业管理	55	55	100.00
120401	公共事业管理	24	24	100.00
120404	土地资源管理	41	41	100.00
120901K	旅游管理	90	90	100.00
130202	音乐学	167	165	98.80
130204	舞蹈表演	27	27	100.00
130205	舞蹈学	59	59	100.00
130309	播音与主持艺术	38	38	100.00
130401	美术学	220	220	100.00
130402	绘画	48	48	100.00
130405T	书法学	78	78	100.00
130502	视觉传达设计	125	125	100.00
130503	环境设计	120	120	100.00
130504	产品设计	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130505	服装与服饰设计	26	26	100.00
全校整体	/	3599	3595	99.89

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.75%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	86	86	100.00
020305T	金融数学	57	57	100.00
030302	社会工作	54	54	100.00
030503	思想政治教育	65	65	100.00
040104	教育技术学	52	52	100.00
040106	学前教育	220	220	100.00
040107	小学教育	143	143	100.00
040201	体育教育	117	116	99.15
050101	汉语言文学	146	146	100.00
050103	汉语国际教育	57	57	100.00
050201	英语	166	165	99.40
050207	日语	25	25	100.00
050301	新闻学	28	28	100.00
050303	广告学	29	28	96.55
060101	历史学	56	56	100.00
070101	数学与应用数学	126	126	100.00
070201	物理学	61	61	100.00
070301	化学	76	76	100.00
070302	应用化学	58	58	100.00
070501	地理科学	84	84	100.00
071001	生物科学	58	58	100.00
071102	应用心理学	24	24	100.00
071201	统计学	28	28	100.00
080403	材料化学	48	47	97.92
080601	电气工程及其自动化	81	81	100.00
080701	电子信息工程	55	55	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080712T	电磁场与无线技术	25	25	100.00
080901	计算机科学与技术	114	114	100.00
080902	软件工程	61	61	100.00
080905	物联网工程	55	54	98.18
081201	测绘工程	22	22	100.00
081301	化学工程与工艺	36	36	100.00
120204	财务管理	106	106	100.00
120205	国际商务	26	25	96.15
120210	文化产业管理	55	55	100.00
120401	公共事业管理	24	24	100.00
120404	土地资源管理	41	41	100.00
120901K	旅游管理	90	90	100.00
130202	音乐学	165	163	98.79
130204	舞蹈表演	27	27	100.00
130205	舞蹈学	59	59	100.00
130309	播音与主持艺术	38	38	100.00
130401	美术学	220	220	100.00
130402	绘画	48	48	100.00
130405T	书法学	78	78	100.00
130502	视觉传达设计	125	125	100.00
130503	环境设计	120	120	100.00
130504	产品设计	34	34	100.00
130505	服装与服饰设计	26	25	96.15
全校整体	/	3595	3586	99.75

22. 应届本科毕业生初次就业率 68.07%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	86	52	60.47
020305T	金融数学	57	42	73.68
030302	社会工作	54	35	64.81
030503	思想政治教育	65	49	75.38
040104	教育技术学	52	38	73.08

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
040106	学前教育	220	143	65.00
040107	小学教育	143	81	56.64
040201	体育教育	117	86	73.50
050101	汉语言文学	146	130	89.04
050103	汉语国际教育	57	38	66.67
050201	英语	166	98	59.04
050207	日语	25	8	32.00
050301	新闻学	28	25	89.29
050303	广告学	29	28	96.55
060101	历史学	56	32	57.14
070101	数学与应用数学	126	102	80.95
070201	物理学	61	40	65.57
070301	化学	76	48	63.16
070302	应用化学	58	40	68.97
070501	地理科学	84	51	60.71
071001	生物科学	58	34	58.62
071102	应用心理学	24	13	54.17
071201	统计学	28	20	71.43
080403	材料化学	48	38	79.17
080601	电气工程及其自动化	81	67	82.72
080701	电子信息工程	55	31	56.36
080712T	电磁场与无线技术	25	22	88.00
080901	计算机科学与技术	114	67	58.77
080902	软件工程	61	48	78.69
080905	物联网工程	55	36	65.45
081201	测绘工程	22	18	81.82
081301	化学工程与工艺	36	28	77.78
120204	财务管理	106	60	56.60
120205	国际商务	26	15	57.69
120210	文化产业管理	55	27	49.09
120401	公共事业管理	24	13	54.17
120404	土地资源管理	41	27	65.85
120901K	旅游管理	90	53	58.89

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
130202	音乐学	165	109	66.06
130204	舞蹈表演	27	25	92.59
130205	舞蹈学	59	52	88.14
130309	播音与主持艺术	38	37	97.37
130401	美术学	220	129	58.64
130402	绘画	48	30	62.50
130405T	书法学	78	48	61.54
130502	视觉传达设计	125	97	77.60
130503	环境设计	120	90	75.00
130504	产品设计	34	26	76.47
130505	服装与服饰设计	26	21	80.77
全校整体	/	3595	2447	68.07

23. 体质测试达标率 85.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	276	226	81.88
020305T	金融数学	175	155	88.57
030302	社会工作	94	78	82.98
030503	思想政治教育	331	279	84.29
040104	教育技术学	175	158	90.29
040106	学前教育	424	382	90.09
040107	小学教育	520	468	90.00
040201	体育教育	584	508	86.99
050103	汉语国际教育	214	186	86.92
050107T	秘书学	113	100	88.50
050201	英语	821	745	90.74
050207	日语	112	102	91.07
050301	新闻学	76	63	82.89
050303	广告学	53	44	83.02
060101	历史学	254	210	82.68
070101	数学与应用数学	588	505	85.88
070102	信息与计算科学	120	105	87.50

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070201	物理学	345	305	88.41
070301	化学	420	361	85.95
070302	应用化学	82	72	87.80
070501	地理科学	312	274	87.82
070504	地理信息科学	34	28	82.35
071001	生物科学	274	245	89.42
071102	应用心理学	126	109	86.51
071201	统计学	115	101	87.83
080403	材料化学	154	135	87.66
080601	电气工程及其自动化	230	202	87.83
080701	电子信息工程	81	72	88.89
080712T	电磁场与无线技术	105	90	85.71
080714T	电子信息科学与技术	82	70	85.37
080901	计算机科学与技术	417	350	83.93
080902	软件工程	285	234	82.11
080905	物联网工程	194	162	83.51
081201	测绘工程	74	64	86.49
081301	化学工程与工艺	88	76	86.36
120204	财务管理	242	201	83.06
120205	国际商务	95	79	83.16
120210	文化产业管理	130	108	83.08
120401	公共事业管理	51	42	82.35
120404	土地资源管理	74	62	83.78
120405	城市管理	17	14	82.35
120601	物流管理	0	0	0.00
120901K	旅游管理	324	269	83.02
130202	音乐学	649	546	84.13
130204	舞蹈表演	93	78	83.87
130205	舞蹈学	292	246	84.25
130309	播音与主持艺术	145	120	82.76
130401	美术学	1012	801	79.15
130402	绘画	142	109	76.76
130405T	书法学	445	391	87.87

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130502	视觉传达设计	399	319	79.95
130503	环境设计	365	292	80.00
130504	产品设计	229	178	77.73
130505	服装与服饰设计	115	90	78.26
全校整体	/	13167	11209	85.13